



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

114.570,29 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC XX SETTEMBRE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

RNIC81600B

Città

RIMINI

Provincia

RIMINI

Legale Rappresentante

Nome

LARA

Cognome

VERZOLA

Codice fiscale

VRZLRA68L44C207D

Email

RNIC81600B@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0541383012

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Lombardi

Codice Fiscale

LMBRRT65D64H294C

Informazioni progetto

Codice CUP

J94D23001380006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28142

Titolo progetto

ScopriAMO le STEM e le lingue comunitarie

Descrizione progetto

Formare cittadini europei su fundamenta comuni comporta che essi siano in grado o siano messi in grado di: sviluppare competenze nelle discipline STEM, che sono alla base dello sviluppo di nuove tecnologie, software, dispositivi medici, soluzioni energetiche e molto altro ancora. sviluppare la conoscenza delle lingue comunitarie, per stabilire rapporti e identificarsi in una prospettiva storica comune, ancorché fondata su usi, costumi, culture e lingue diverse. Il nostro progetto sulle discipline STEM si rivolge prioritariamente agli alunni della scuola primaria e agli studenti della scuola secondaria di 1° grado. Nella scuola primaria gli obiettivi sono: - Introdurre gli studenti al mondo STEM attraverso attività coinvolgenti e pratiche. - Promuovere il tinkering e il making, attraverso attività di Technology & Engineering. - Promuovere la curiosità scientifica e matematica fin dalla giovane età. - Sviluppare competenze di risoluzione dei problemi e di pensiero computazionale. Fasi del Progetto: realizzazione di laboratori da 10 ore ciascuno in orario extracurricolare e di camp estivi nelle settimane centrali del mese di giugno. Nella scuola secondaria di 1° grado gli obiettivi sono: - Approfondire la conoscenza delle discipline STEM e sviluppare competenze avanzate. - Favorire la collaborazione e la risoluzione di problemi complessi. - Introdurre agli studenti le opportunità di carriera nel campo STEM. Fasi del Progetto: realizzazione di laboratori da 10 ore ciascuno in orario extracurricolare Il progetto promuove la partecipazione di tutti gli studenti, con particolare attenzione alla presenza di bambine e ragazze. L'efficacia del progetto e il suo impatto verranno monitorati e valutati dal gruppo di lavoro. Il nostro progetto sulle lingue comunitarie ha la finalità di promuovere un approccio coinvolgente e dinamico all'apprendimento della lingua inglese per gli alunni delle scuole primarie e per gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Attraverso una serie di attività e risorse innovative, miriamo a creare un ambiente di apprendimento stimolante e divertente che incoraggi la partecipazione attiva e lo sviluppo delle competenze linguistiche. Obiettivi del Progetto Potenziare le competenze linguistiche attraverso attività mirate di lettura, scrittura, ascolto e conversazione in lingua inglese. Esplorare la cultura anglofona attraverso progetti tematici che integrino l'apprendimento della lingua con la comprensione della storia, della letteratura e delle tradizioni. Integrare la tecnologia nell'apprendimento, utilizzando piattaforme digitali, app educative e risorse online per rendere l'apprendimento della lingua inglese più interattivo ed accessibile. Coinvolgere docenti madrelingua in attività interdisciplinari che utilizzano la metodologia CLIL. Per i docenti verranno organizzati corsi di potenziamento linguistico e metodologia CLIL, con le seguenti priorità: - aumentare il numero di docenti di livello B1 nella scuola primaria e dell'infanzia - formare docenti di livello B2 e C1 con competenze nella metodologia CLIL,

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	30	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	28	Compilato	44.296,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.587,51 €	1	Completato	1.587,51 €

Totale richiesto per l'intervento

93.343,51 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Di seguito sono elencati i punti chiave della nostra analisi. Infrastrutture e Attrezzature - Disponiamo di: aule e laboratori attrezzati con digital board, Chromebook e notebook, materiale di robotica educativa, stampante 3D e plotter da taglio, visori 3D. Formazione del Personale - L'Istituto dispone di un gruppo sufficiente di docenti esperti. - L'Animatore digitale ha le competenze necessarie per coordinare il progetto. Curriculum e Materiali Didattici - Il curriculum STEM d'istituto è aggiornato e inserito nel PTOF - Materiali didattici e di facile consumo per tinkering, making, microscopia potranno essere acquistati con le risorse del progetto. Accessibilità e Inclusione - Implementazione di strategie per favorire l'inclusività e la partecipazione attiva di tutti gli studenti. Monitoraggio e Valutazione: - Il gruppo di lavoro progetta sistemi di monitoraggio, documentazione e valutazione.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, e matematiche (STEM) per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado sono progettati per promuovere la comprensione e l'interesse degli studenti in queste aree cruciali. Gli obiettivi principali sono sviluppare competenze analitiche, logiche e pratiche, nonché stimolare la curiosità scientifica e la creatività. Il curriculum STEM del nostro istituto incorpora approcci pratici, sperimentali e interattivi, offrendo agli studenti l'opportunità di applicare la teoria alla pratica. Nella scuola primaria il nostro intervento formativo inizia con un focus sulle macchine e sul loro rapporto con l'ambiente in cui viviamo, soprattutto nei settori dell'economia, dei trasporti, della medicina, delle risorse energetiche, dell'inclusione. Gli studenti imparano attraverso attività di tinkering e di making come si costruiscono macchine semplici. Successivamente gli studenti imparano la programmazione a blocchi e la applicano alla programmazione di robot didattici. Nella scuola secondaria di primo grado il nostro intervento è finalizzato all'approfondimento disciplinare; le lezioni sono progettate per approfondire la comprensione concettuale e sviluppare capacità di problem-solving. Gli studenti sono incoraggiati a intraprendere progetti di ricerca indipendenti o in gruppo. Questi progetti possono coinvolgere la progettazione di esperimenti, la risoluzione di problemi reali attraverso la tecnologia e l'applicazione pratica delle conoscenze acquisite. Oltre alle competenze disciplinari, l'educazione STEM: - mira a sviluppare abilità trasversali come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi, la collaborazione e la comunicazione efficace. - promuove l'inclusività di genere e di background, incoraggiando tutti gli studenti a partecipare attivamente alle attività per ridurre il divario di genere e creare un ambiente accogliente per tutti. - utilizza tecnologie come realtà aumentata, stampanti 3D e strumenti di programmazione, per preparare gli studenti alle sfide tecnologiche del futuro.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
RNEE81602E	Scuola primaria statale Alba Adriatica	Rimini
RNEE81601D	Scuola primaria statale Boschetti Alberti	Rimini
RNEE81604L	Scuola primaria statale Lagomaggio	Rimini
RNMM81601C	Scuola secondaria di 1° grado Borgese	Rimini

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie utilizzate saranno: - didattica laboratoriale, per mettere le mani in pasta - approccio pratico e collaborativo per la soluzione di problemi concreti - approccio ludico per i bambini e le bambine della scuola primaria - osservazione e misurazione di fatti, su cui basare la formulazione di ipotesi e la verifica sperimentale - debugging, per migliorare la comprensione dei concetti fondamentali della programmazione informatica - gestione della frustrazione, per imparare a non arrendersi di fronte alle difficoltà e a perseverare nella ricerca delle soluzioni - lavorare in gruppo, per favorire la discussione e la cooperazione.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Il nostro approccio si basa sull'associazione coding + robotica + making. Il coding supporta la robotica con linguaggi di programmazione adatti alla realizzazione di progetti interdisciplinari e trasversali. La robotica supporta il coding arricchendo la formalizzazione logica con l'applicazione concreta del codice. Il making incentiva la costruzione di manufatti tecnologici, anche "mischiando" i kit di robotica con materiali di consumo o parti realizzate con la stampa 3D e il plotter da taglio. In sintesi, il coding e la robotica educativa favoriscono lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso l'applicazione pratica di concetti algoritmici in ambienti virtuali e fisici, preparando gli studenti ad affrontare sfide complesse nel mondo digitale.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Gli obiettivi del DigComp (Digital Competence Framework) 2.2 possono essere introdotti nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado con un approccio integrato e progressivo attraverso le seguenti azioni: - Introdurre gli studenti al mondo digitale in modo graduale, attraverso l'uso sicuro di computer e dispositivi, navigazione su Internet, identificazione di risorse online affidabili. - Familiarizzare gli studenti con gli strumenti digitali di base, attraverso l'uso di software di elaborazione testi, fogli di calcolo, presentazioni, utilizzo di piattaforme educative online. - Introdurre la programmazione e la comprensione dei concetti informatici, utilizzando la programmazione a blocchi su Code.org o con programmi come Scratch, mBlock, OzoBlockly, MakeCode. - Sviluppare una comprensione etica dell'uso delle tecnologie digitali, attraverso discussioni etiche su temi come privacy online, cyberbullismo, rispetto dei diritti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'implementazione di queste azioni richiede un impegno costante da parte della scuola, del corpo docente e della comunità scolastica nel suo complesso. Promuovere la parità di genere nelle STEM non solo contribuisce a eliminare disparità di opportunità, ma arricchisce anche la diversità di prospettive e competenze nei settori scientifici, tecnologici, ingegneristici e matematici. Alcune azioni che la nostra istituzione intende intraprendere sono: - Incoraggiare la partecipazione attiva delle studentesse nei laboratori STEM. - Creare un ambiente inclusivo che sfidi stereotipi di genere nelle materie STEM. - Avviare campagne di sensibilizzazione sull'importanza della diversità di genere nelle carriere STEM, evidenziando i contributi delle donne in tali campi. - Organizzare programmi di orientamento che includano sessioni specifiche sulla diversità di genere nelle carriere STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il potenziamento del multilinguismo è strutturato in diversi percorsi formativi, mirati a favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche degli studenti. Lingue coinvolte - Viene individuata la lingua inglese, in quanto: è ampiamente riconosciuta come lingua franca a livello internazionale la cultura popolare, il cinema, la musica e la letteratura in lingua inglese sono ampiamente diffusi a livello globale offre agli studenti accesso a una vasta gamma di materiali che altrimenti potrebbero risultare inaccessibili è la lingua comunitaria presente nel curriculum trasversale dai 3 ai 13 anni della nostra istituzione. Livelli di competenza QCER - I livelli di competenza linguistica basati sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue sono i seguenti: - A1 per gli studenti da 10 a 12 anni - A2 per gli studenti da 12 a 13 anni Modalità organizzative - Sono previsti: - corsi estivi per gli studenti di quarta/quinta primaria - attività di CLIL in scienze, geografia o arte nelle classi prime e seconde della scuola secondaria di 1° grado - corsi per gli studenti di terza della scuola secondaria di 1° grado per acquisire la certificazione KET Approccio comunicativo - Le attività proposte si baseranno su un approccio comunicativo che metta in primo piano l'uso pratico della lingua inglese, incoraggiando la partecipazione attiva degli studenti in situazioni reali di comunicazione. Tecnologie digitali - Le tecnologie digitali saranno utilizzate per fornire risorse aggiuntive al fine di migliorare le competenze linguistiche.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si intende sottoscrivere partenariati

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

non si intende coinvolgere nessun ente

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro è formato da: - gli animatori digitali e il loro team - i docenti che parteciperanno al progetto come esperti Compiti del gruppo di lavoro: - rilevare le esigenze formative degli alunni - occuparsi della selezione dei corsisti - progettare le attività laboratoriali - elaborare indicatori per il monitoraggio e la valutazione - occuparsi della documentazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

30

Numero di partecipanti complessivi alle attività

450

Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con

metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
			Importo totale attività		1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

28

Numero di partecipanti complessivi alle attività

560

Importo totale (numero edizioni)

44.296,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	46.69	1.587,46 €
				Importo totale attività	1.587,46 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	4	Compilato	20.496,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	730,78 €	1	Completato	730,78 €

Totale richiesto per l'intervento

21.226,78 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi prevedono 30 ore di formazione in presenza ciascuno, distribuite nell'a.s. 2024/25; è previsto il supporto online su piattaforma per esercitazioni e approfondimenti. Al termine i corsisti sostengono esame per conseguire la certificazione QCER. La scuola di riferimento è la British School di Rimini, che dispone di formatori madrelingua. Il corso di lingua inglese per il livello B1 è rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e ai docenti della scuola primaria che non insegnano inglese. Principali aree di focus per il livello B1 del QCERT: Comprensione orale: miglioramento della capacità di comprendere discorsi e conversazioni quotidiane. Produzione orale: sviluppo delle abilità di comunicazione orale in situazioni di vita quotidiana. Comprensione del testo: lettura di testi autentici, come articoli, report, e racconti. Produzione scritta: sviluppo della capacità di scrivere testi coerenti e ben strutturati su vari argomenti. Grammatica e lessico: approfondimento delle conoscenze grammaticali a livello intermedio. Il corso di lingua inglese per il livello B2 è rivolto ai docenti che vogliono affinare le proprie competenze, anche al fine di utilizzare la metodologia CLIL.. Principali componenti di un corso per il livello B2 del QCERT: Comprensione orale: miglioramento delle capacità di ascolto in situazioni complesse e variate. Produzione orale: sviluppo di abilità di comunicazione avanzate attraverso discussioni approfondite, presentazioni e simulazioni di situazioni reali. Comprensione del testo: lettura e analisi di testi complessi, come articoli accademici, report e narrativa avanzata. Produzione scritta: sviluppo di competenze avanzate di scrittura attraverso la composizione di testi formali e informali, report dettagliati, e analisi di testi complessi. Grammatica e lessico: consolidamento e approfondimento delle conoscenze grammaticali avanzate. Il corso di lingua inglese per il livello C1 è rivolto ai docenti che hanno già raggiunto un livello avanzato di competenza nella lingua inglese e desiderano affinare ulteriormente le loro abilità per padroneggiare situazioni più complesse, come la metodologia CLIL. Componenti del corso di inglese per il livello C1 del QCER: Comprensione Orale: ascolto di materiali autentici, come dibattiti, conferenze, programmi radiofonici avanzati e interviste. Produzione orale: partecipazione attiva a discussioni avanzate, dibattiti e presentazioni. Comprensione del testo: lettura e analisi di testi accademici e articoli di giornale. Produzione scritta: composizione di testi avanzati come articoli, saggi, e analisi critica. Grammatica e lessico: revisione e consolidamento delle regole grammaticali avanzate. Possono accedere al corso di metodologia CLIL i docenti che hanno conseguito almeno un livello B2. Il corso svilupperà le seguenti tematiche: Definire scopo e benefici dell'integrazione della lingua inglese nelle materie di scienze e arte. Approccio comparativo tra le lezioni tradizionali e le lezioni CLIL. Competenze linguistiche e disciplinari: Sviluppo del materiale didattico. Progettazione di unità didattiche CLIL per le scienze e l'arte. Creazione di materiali didattici che integrano la lingua inglese in attività pratiche e progetti artistici. Strategie per facilitare la comunicazione e la partecipazione attiva degli studenti. Approcci alla presentazione e pratica del vocabolario specifico delle materie. Sviluppo di strumenti di valutazione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	English
Livello B2	1	20	English
Livello C1	1	15	English
Livello C2	0	0	Nessuna Lingua

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	20	Classroom language, scienze, arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

20.496,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	21.49	730,66 €
				Importo totale attività	730,66 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

19/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.