

## ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI STRANIERI

### BREVE DESCRIZIONE

Il progetto promuove l'inclusione, la partecipazione, il successo formativo e l'autostima degli alunni stranieri appena inseriti nelle classi o che presentano difficoltà comunicative a causa della scarsa conoscenza della lingua italiana.

### REFERENTE

Simona Capelli, funzione strumentale per alunni BES nella scuola primaria

### DESTINATARI

Alunni stranieri della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado con nessuna o scarsa conoscenza della lingua italiana.

### PERIODO DI REALIZZAZIONE

2022 - 2025

### OBIETTIVI DEL PROGETTO

Promuovere la conoscenza della lingua italiana al fine di favorire:

- la partecipazione degli alunni alla vita scolastica
- la capacità di comunicare con i coetanei e con gli adulti, quindi
- l'inclusione nella comunità scolastica ed extrascolastica
- il successo formativo
- l'autostima

e contrastare la dispersione scolastica e situazioni di emarginazione sociale.

### RISULTATI ATTESI

Ci si attende che attraverso una migliore conoscenza della lingua italiana gli alunni stranieri riescano a comprendere e a comunicare più agevolmente con i pari entrando quindi più rapidamente a far parte della comunità scolastica ed extrascolastica, sviluppando un senso di adeguatezza e partecipazione che favorisca una più rapida e sicura acquisizione delle competenze di base, favorendo l'autostima e prevenendo situazioni di abbandono scolastico ed emarginazione sociale.

### METODOLOGIA E INNOVAZIONE

L'apprendimento avviene in situazioni di benessere e quando si percepisce un clima di relazione accogliente. Nella scuola primaria l'intenzione è di ricreare, con piccoli gruppi, le situazioni familiari nelle quali i bambini imparano la lingua madre: giochi, filastrocche, conte, letture di albi illustrati, attività manuali, drammatizzazione di fiabe, travestimenti, visione di cartoni animati il tutto mediato dall'intervento dell'insegnante che spiega significati e sollecita le conversazioni. La riflessione scritta sulle strutture linguistiche segue le attività di tipo esperienziale. Anche nella scuola secondaria di primo grado, con le attività più consone all'età degli alunni, si privilegerà la creazione di un ambiente di apprendimento accogliente e rispondente alle esigenze di tempo e di spiegazioni degli alunni.

### RISORSE UTILIZZATE

Insegnanti dell'I.C. che si rendono disponibili.

### VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Si adotteranno strumenti di valutazione formativa atti a evidenziare il grado di coinvolgimento degli alunni, il grado di conoscenza della lingua rispetto al momento iniziale, il livello della competenza comunicativa.

### DOCUMENTAZIONE DEL PROGETTO

Relazioni degli insegnanti coinvolti, fotografie e/o video delle attività svolte.