

Adeguamento delle dimensioni per la definizione dei livelli di apprendimento per gli alunni con PEI

Come previsto dall'ordinanza n.172 /2020 la valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il PEI. Le dimensioni individuate nelle Linee Guide sono adeguate per descrivere i livelli di apprendimento degli alunni con disabilità anche gravi modulando e adattando la descrizione a quanto previsto nel PEI. La nostra scuola ha adeguato le quattro dimensioni per la definizione dei livelli di apprendimento per la valutazione degli alunni disabili molto gravi.

Definizione per definire i livelli di apprendimento	Proposta di adattamento dei livelli
<ul style="list-style-type: none">● Autonomia● Continuità● Tipologia della situazione (nota e non nota)● Risorse mobilitate	<ul style="list-style-type: none">● Il bisogno di sostegno● Generalizzazione;● Le risorse mobilitate per portare a termine il compito;● La continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Adattamento dei livelli di apprendimento

In fase di prima acquisizione: l'alunno continua a manifestare una inalterata dipendenza dall'aiuto per portare a termine i compiti. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.

Base: l'alunno porta a termine i compiti con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente, seppure meno intenso che all'inizio. L'apprendimento viene manifestato solo nell'ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note, che vengono direttamente fornite all'alunno. Anche in queste condizioni l'apprendimento non ha la caratteristica della continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine i compiti con una necessità di aiuto ridotta, nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti conosciuti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili. L'apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.

Avanzato: l'alunno porta a termine i compiti con una notevole riduzione dell'aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l'apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.