

Progetto accoglienza - Una scuola per accogliere

Breve descrizione

Il progetto fissa le linee operative per l'inserimento di bambini e bambine nelle scuole dell'infanzia della nostra istituzione.

Referente

Carmela Celestre

Destinatari

Tutti i bambini e le bambine che iniziano a frequentare la scuola dell'infanzia

Periodo in cui si intende realizzare il progetto

aa.ss. 2022/25

Obiettivi del progetto

L'inizio di ogni percorso scolastico sia per i bambini, sia per gli adulti, è sempre carico di emozioni, di significati, di aspettative e a volte anche di ansie e paure. È compito dell'istituzione scolastica favorire il clima adatto per accogliere adeguatamente bambini e genitori.

ACCOGLIENZA, non è solo il momento dell'ingresso, ma è la quotidianità dei rapporti che connotano il clima scolastico e che sono il presupposto per la Conquista da parte di ciascun bambino di Sicurezza e autonomia. *"Accogliere un bambino nella scuola dell'infanzia significa molto di più che farlo entrare nell'edificio della scuola, assegnargli una classe e trovargli un posto dove stare - l'accoglienza è un metodo, un'idea chiave del processo educativo"* (Gianfranco Staccioli).

Questo momento per la scuola dell'infanzia riveste un significato particolarissimo: noi docenti poniamo, perciò, speciale attenzione a questa fase dello sviluppo personale dei bambini, adattando l'organizzazione e le attività ai loro bisogni ed esigenze

Per favorire un loro inserimento positivo intendiamo lavorare seguendo due direzioni

Con i bambini: favorendo il loro inserimento, rispettando i tempi e i ritmi di adattamento e ponendo particolare attenzione all'organizzazione intesa come cura degli spazi.

Con i genitori: favorendo l'ambientamento e l'accoglienza come punto privilegiato d'incontro tra la scuola e la famiglia come opportunità di Conoscenza e Collaborazione. Particolare attenzione merita la presenza di bambini stranieri nelle scuole: bambini e famiglie provenienti da zone lontane non solo dal punto di vista geografico ma anche culturale, economico, sociale. Dovranno condividere spazi e tempi della nostra scuola, che deve garantire forme di convivenza per eliminare i rischi dell'esclusione.

Risultati attesi

- Superare il distacco dalle figure parentali.
- Acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti.
- Sviluppare il senso del cambiamento rispetto a cose e persone.
- Conquistare sempre maggiore autonomia nei confronti dell'ambiente scolastico.
- Rafforzare la stima in sé, nelle proprie capacità e in quelle degli altri.
- Riconoscersi come elemento di un gruppo in un'organizzazione.
- Prendere coscienza delle proprie emozioni e condividerle con gli altri.

Metodologia e innovazione

Per una buona accoglienza le modalità di organizzazione scolastica dovranno essere flessibili, prevedendo momenti di incontro di colloqui individuali con le famiglie dei nuovi iscritti.

SI PREVEDE la possibilità per i genitori di visitare la scuola, nel periodo delle iscrizioni, durante un OPEN DAY per conoscere la struttura, il tipo di organizzazione, le modalità di lavoro. Nei giorni che precedono l'inizio della scuola è previsto un incontro con le famiglie per spiegare tempi e modi di inserimento accogliendo proposte e suggerimenti. Le insegnanti decidono insieme ai genitori la scansione dei gruppi di inserimento considerando come criterio di priorità: genitori entrambi lavoratori, situazioni e necessità particolari, età anagrafica dei bambini, frequenza del nido. Verrà consegnato a tutti un vademecum con le notizie utili alla frequenza scolastica. Attuazione nelle sezioni che accolgono i nuovi iscritti un periodo di accoglienza di almeno tre settimane per permettere l'inserimento graduale dei bambini a piccoli gruppi.

INDICATIVAMENTE:

- il primo giorno di scuola accoglienza delle sezioni dei “vecchi iscritti” per riappropriarsi degli spazi, ritrovarsi e prepararsi all'arrivo dei nuovi compagni.
- Dal secondo giorno inizio degli inserimenti decisi in precedenza con le famiglie. ● La prima settimana con mensa le insegnanti saranno in compresenza con orario dalle 8:00 alle 13:30.
- La seconda settimana con mensa inizio delle attività a tempo pieno, ad esclusione delle sezioni dove ci sono molti inserimenti. In queste sezioni potrebbe essere prevista la compresenza delle insegnanti, con orario dalle 8:00 alle 13:30.
- Durante il primo periodo di inserimento, scelta di un orario ridotto e flessibile, in base alle caratteristiche dei bambini e alle loro specifiche difficoltà di adattamento. Inizialmente sarà sufficiente un periodo di permanenza di un'ora/un'ora e mezza circa (per rendere meno traumatica la separazione). Eventualmente sarà possibile permettere ai genitori di trattenersi un tempo limitato all'interno della sezione, qualora se ne sentisse la necessità.
- Anche dal momento in cui inizia l'orario completo 8:00-16:00 ci sarà la possibilità di uscita dalle 13:00 alle 13:30 anche per chi ha scelto l'orario intero, in attesa di un effettivo inserimento.

Risorse necessarie per la realizzazione del progetto

Le insegnanti, i genitori e il personale ausiliario.

Sarà predisposto un ambiente gradevole dal punto di vista estetico, funzionale nella disposizione dei giochi e del materiale didattico, colorato e allegro, che incuriosisca e invogli ognuno alla scoperta dei diversi ambienti e dei giochi presenti.

Modalità di verifica e valutazione del progetto

- Osservazione diretta del bambino/a e registrazione dei comportamenti più significativi.
- Ascolto dei bambini mentre interagiscono verbalmente, spontaneamente.
- Interviste e conversazioni.