**SUOLA PRIMARIA**



Istituto Comprensivo Statale XX Settembre di Rimini

Via Arnaldo da Brescia n. 4 47923 Rimini telefono e fax 0541-383012

Email rnic81600b@istruzione.it Pec rnic81600b@pec.istruzione.it

codice fiscale 91142600401 codice ministeriale rnic81600b

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

codice sostitutivo personale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Plesso o sede\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE

### SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Non indicata
PROFILO DI FUNZIONAMENTO redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nella fase transitoria:

 PROFILO DI FUNZIONAMENTO NON DISPONIBILE

DIAGNOSI FUNZIONALE redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  da redigere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEI PROVVISORIO   | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_  | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1 ……………………… .   |
| APPROVAZIONE DEL PEI E PRIMA SOTTOSCRIZIONE  | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_  | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1 ……………………… .   |
| VERIFICA INTERMEDIA  | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_  | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1 ……………………… .   |
| VERIFICA FINALE E PROPOSTE PER L’A.S. SUCCESSIVO  | DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  VERBALE ALLEGATO N. \_\_\_\_\_  | FIRMA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO1 ……………………… .   |

(1) o suo delegato

### Composizione del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome  | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO  | FIRMA  |
| 1.  |   |   |
| 2.  |   |   |
| 3.  |   |   |
| 4.  |   |   |
| 5.  |   |   |
| 6.  |   |   |
| 7.  |   |   |
| …  |   |   |

**Eventuali modifiche o integrazioni alla composizione del GLO, successive alla prima convocazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data  | Nome e Cognome  | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO  | Variazione (nuovo membro, sostituzione, decadenza…)  |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

#### 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell’alunno o dell’alunna

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

#### 2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

**o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)**

*Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI*

|  |
| --- |
| *In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o, se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.* |
| Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A  Va definita  Va omessa Dimensione Comunicazione/Linguaggio Sezione 4B/5B  Va definita  Va omessa Dimensione Autonomia/Orientamento Sezione 4C/5C  Va definita  Va omessa Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Sezione 4D/5D  Va definita  Va omessa |

#### 3. Raccordo con il Progetto Individuale di cui all’art. 14 della Legge 328/2000

1. *Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il Progetto individuale è stato già redatto)*

 *Indicazioni da considerare nella redazione del Progetto individuale di cui all’articolo 14 Legge n. 328/00 (se il Progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)*

#### 4. Osservazioni sull’alunno/a per progettare gli interventi di sostegno didattico

**Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici**

|  |
| --- |
| **a. Dimensione della relazione, dell’interazione e della socializzazione**:   |
| **b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio**:    |
| **c. Dimensione dell’autonomia e dell’orientamento**:    |
| **d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell’apprendimento**:   |

#### 5. Interventi per l’alunno/a: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

1. **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** si faccia riferimento alla sfera affettivo

relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi

**INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività     | Strategie e Strumenti  |

1. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come

comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi

**INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività      | Strategie e Strumenti  |

1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale,

alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi

**INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività     | Strategie e Strumenti  |

#### Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→* capacità mnesiche,

intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

**OBIETTIVI**

Obiettivi ed esiti attesi

**INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI**

|  |  |
| --- | --- |
| Attività    | Strategie e Strumenti  |

#### 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno/a e della classe.

|  |
| --- |
|       |

#### 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull’ambiente di apprendimento.

|  |
| --- |
|    |

#### 8. Interventi sul percorso curricolare

1. 1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse discipline/aree disciplinari

(Anche nel caso in cui le discipline siano aggregate in aree disciplinari, la valutazione degli apprendimenti è sempre espressa per ciascuna disciplina)

Modalità di sostegno educativo-didattico e ulteriori interventi di inclusione

8.2 Progettazione disciplinare (1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina/Area disciplinare:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione   |
| **Disciplina/Area disciplinare:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione  |
| **Disciplina/Area disciplinare:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  | Rispetto alla progettazione didattica della classe, sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze), alle strategie e metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

(1) Compilare soltanto per le discipline/aree disciplinari per le quali è prevista una progettazione personalizzata.

 *Come previsto dall’ ordinanza ministeriale n°172/2020 la verifica e la valutazione delle conoscenze degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n.66.*

 **Dimensioni per la definizione dei livelli di apprendimento:**

a. Il bisogno di sostegno;

b. Generalizzazione;

c. Le risorse mobilitate per portare a termine il compito;

d. La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

**Livelli di apprendimento utilizzati:**

 **Avanzato:** l’alunno porta a termine i compiti con una notevole riduzione dell’aiuto esterno e riesce a generalizzare le acquisizioni. È in grado di individuare le risorse necessarie per svolgere le attività o di chiederne, con varie forme comunicative, la messa a disposizione. Mette in atto l’apprendimento ogni volta che la situazione lo richiede.

**Intermedio:** l’alunno porta a termine i compiti con una necessità di aiuto ridotta, nel momento in cui si presentano con le caratteristiche consuete. Riesce a generalizzare le acquisizioni anche con persone e sussidi diversi, ma solo in contesti conosciuti. Riesce a scegliere le risorse per effettuare i compiti nel momento in cui sono disponibili.

L’apprendimento viene messo in atto in maniera continuativa solo quando le situazioni e gli interlocutori sono conosciuti.

**Base:** l’alunno porta a termine i compiti con necessità di aiuto che, in alcuni casi, può essere anche consistente, seppure meno intenso che all’inizio. L’apprendimento viene manifestato solo nell’ambiente di acquisizione e con persone, sussidi e risorse note, che vengono direttamente fornite all’alunno. Anche in queste condizioni l’apprendimento non ha la caratteristica della continuità.

**In fase di prima acquisizione:** l’alunno continua a manifestare una inalterata dipendenza dall’aiuto per portare a termine i compiti. Non si notano forme, anche parziali, di generalizzazione e scarsa appare anche la capacità di utilizzare le risorse che vengono messe a disposizione.

8.4 Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:**  |  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe  B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: …………………………..  |

#### 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

**Tabella orario settimanale**

(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

* se l’alunno /a è presente a scuola salvo assenze occasionali Pres.  (se è sempre presente non serve specificare)
* se è presente l'insegnante di sostegno Sost. 
* se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione Ass. 

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Orario  | Lunedì  | Martedì  | Mercoledì  | Giovedì  | Venerdì  | Sabato  |
| 8.00 - 9.00  | Pres.  Sost.  Ass.   |   |   |   |   |   |
| 9.00 - 10.00  | Pres.  Sost.  Ass.   |   |   |   |   |   |
| 10.00 - 11.00  | Pres.  Sost.  Ass.   |   |   |   |   |   |
| 11.00 - 12.00  | Pres.  Sost.  Ass.   |   |   |   |   |   |
| 12.00 - 13.00  | Pres.  Sost.  Ass.   |   |   |   |   |   |
| …  | …  |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
| L’alunno/a frequenta con orario ridotto?  |  Sì: è presente a scuola per \_\_\_ ore settimanali rispetto alle \_\_\_ ore della classe, nel periodo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare il periodo dell’anno scolastico), su richiesta della famiglia e degli specialisti sanitari, in accordo con la scuola, per le seguenti motivazioni: No, frequenta regolarmente tutte le ore previste per la classe  |
| L’alunno/a è sempre nel gruppo classe?  |  Sì   No, in base all’orario svolge nel periodo\_\_\_\_\_\_\_\_ (indicare il periodo dell’anno scolastico), \_\_\_\_\_\_ ore in altri spazi per le seguenti attività\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con un gruppo di compagni ovvero individualmente per le seguenti oggettive, comprovate e particolari circostanze educative e didattiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Insegnante per le attività di sostegno  | Numero di ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base  | Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione  | Tipologia di assistenza/figura professionale \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |
| Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe  | [ ] docenti del team o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno [ ] docenti dell’organico dell’autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte all’alunno/a e/o alla classe [ ] altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione  | Interventi previsti per consentire all’alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici  |     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |
| Trasporto Scolastico  | Indicare le modalità di svolgimento del servizio\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Interventi e attività extrascolastiche attive**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Attività terapeuticoriabilitative  | n° ore  | struttura  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI  | NOTE (altre informazioni utili)  |
| Attività extrascolastiche di tipo formale, informale e non formale (es: attività ludico/ricreative, motorie, artistiche, etc.)  |   | supporto  | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI  | NOTE (altre informazioni utili)  |