



Istituto Comprensivo Statale XX Settembre di Rimini

Via Arnaldo da Brescia, 4 - 47923 Rimini (RN) - Telefono e fax 0541 / 383012

E-mail: mic81600b@istruzione.it PEC mic81600b@pec.istruzione.it

c.f. 91142600401 c.m. mic81600b

PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI E ATA TRIENNIO 2022-2025

Aggiornamento a.s. 2022/2023

VISTO il comma n. 12 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, secondo il quale il PTOF deve contenere la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario;

VISTO il comma n.124 dell'art.1 L. 107/15, che qualifica la formazione in servizio dei docenti di ruolo come "obbligatoria, permanente e strutturale"; VISTO altresì il richiamato comma n.124 dell'art.1 della Legge 13 luglio 2015, n.107, secondo il quale le attività di formazione sono definite dalle istituzioni scolastiche in coerenza con il PTOF, nonché coi risultati emersi dal Piano di miglioramento, sulla base delle priorità nazionali indicate dal Piano nazionale di formazione adottato ogni tre anni dal MIUR;

VISTA la nota MIUR prot.n. 2915 del 15 settembre 2016;

VISTA la C.M. del 22 dicembre 2022 concernente la Formazione dei docenti in servizio - anno scolastico 2022/2023;

VISTI gli artt. 64 e 66 del CCNL scuola 2007;

VISTO il Dossier MIUR "Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio" del 17 aprile 2018;

CONSIDERATO che, in base all'art.1, commi 70-71-72-74 della legge 107/2015, le scuole, sono organizzate in Ambiti Territoriali e costituiscono Reti di Ambito e di Scopo, realtà scolastica nella quale viene progettata e organizzata la formazione dei docenti e del personale, tenendo conto delle esigenze delle singole scuole; VISTA la collocazione dell'I.C. XX Settembre nell'Ambito 21; TENUTO CONTO che la legge 107/2015 nei commi 121 e 122 istituisce la Carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione liberamente affidata all'iniziativa del singolo docente di ruolo di ogni ordine e grado;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), nonché delle piste di miglioramento sviluppate nel Piano di Miglioramento;

**È PREDISPOSTO IL SEGUENTE PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE
DOCENTE e ATA:**

PREMESSA

La formazione è un diritto/dovere per docenti e personale ATA e alla luce delle recenti normative (legge 107 del 13/07/2015) risulta essere obbligatoria, permanente e strutturale. La Legge 107, infatti, al comma 124 definisce la Formazione come “obbligatoria, permanente e strutturale”. “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa” e con il Piano nazionale di formazione del personale docente, che è ancora quello emanato per gli anni scolastici 2019/20 – 2020/2021 – 2021/2022. Il decreto è stato preceduto dalla nota n. 2915 del 15/09/2016, che ha fornito “Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”. Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali: le esigenze nazionali, il miglioramento della scuola e lo sviluppo personale e professionale dei docenti. Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

COMPETENZA DI SISTEMA -Autonomia didattica e organizzativa - Valutazione e miglioramento -Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO -Lingue straniere -Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento -Scuola e lavoro

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA -Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale -Inclusione e disabilità -Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Il Piano di formazione triennale d'istituto, ispirato a tali competenze, è stato sviluppato sulla base delle risultanze del Rav, delle priorità stabilite nel Piano di Miglioramento, della rilevazione dei bisogni formativi dei docenti ed in coerenza con il PTOF con gli obiettivi di:

- delineare un sistema di sviluppo professionale continuo, caratterizzato da una molteplicità di opportunità formative, promosse a livello: centrale, di ambito territoriale, di reti di scuole o di singole istituzioni scolastiche; - fornire una pluralità di percorsi tra i quali i docenti possano, sulla base dei propri bisogni, arricchire e personalizzare il proprio portfolio formativo. Sono compresi nel piano di formazione dell'Istituto:

- i corsi di formazione organizzati da MIM e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- i corsi proposti dal MIM, dall'Ufficio Scolastico Regionale, dall'Ambito 21 e da Enti e associazioni professionali accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati;
- gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF;
- gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008).

Il Piano si snoderà dunque in tre livelli di progettazione in base ai soggetti che offrono formazione:

- 1) livello delle iniziative promosse dall'Amministrazione centrale o periferica (vedi piattaforma SOFIA);
- 2) livello di Rete d'Ambito;
- 3) livello di scuola.

ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE per il triennio (AMBITO 21)

AREA	AZIONE FORMATIVA	DESTINATARI
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGIC A E COMPETENZE DI BASE	Percorsi formativi promossi dal MIM e dalla scuola capofila Anno scolastico 2021/22: 1) Didattica ludica all'aperto 2) Libri strani per raccontare: costruire strumenti didattici personalizzati 3) Scuola senza zaino – mantenimento 4) Problem solving: l'algebra informale nella risoluzione dei problemi 5) Corso di educazione all'uso della voce Anno scolastico 2022/23: 1) Scuola senza zaino – 1° livello 2) Scuola senza zaino – mantenimento 3) Didattica orientativa 4) Il Debate come metodologia didattica trasversale 5) Percorso formativo 0-6. L'approccio psicomotorio come prospettiva di continuità dal nido alla scuola dell'infanzia.	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto Docenti scuola dell'infanzia Docenti della scuola dell'infanzia e primaria Docenti degli Ambiti 21 e 22 di scuola primaria, iscritta alla rete Senza Zaino, con pregressa formazione Docenti di scuola primaria Docenti di tutte le scuole Docenti di scuola primaria Docenti di scuola primaria Docenti di scuola sec. 1° grado Docenti di scuola sec. 1° grado Docenti di scuola dell'infanzia
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Percorsi formativi promossi dal MIM e/o dalla scuola capofila AMBITO 21 Anno scolastico 2021/22: 1) Valutazioni scuola primaria	Docenti di ogni ordine di scuola Docenti scuola primaria
INCLUSIONE E DISABILITÀ	Percorsi formativi promossi dalla scuola capofila AMBITO 21; inclusione e didattica specifica per alunni con BES Anno scolastico 2021/22: Formazione in servizio ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (25h) Lingue e culture. Insegnare ed apprendere l'italiano come L2	docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto; personale ATA docenti curricolari impegnati nelle classi con alunni con disabilità Insegnanti di ogni ordine di scuola che abbiano in classe alunni di origine

		straniera e insegnanti delle scuole serali della delle scuole serali della provincia di Rimini.provincia di Rimini.
COMPETENZE DI LINGUA STRANIERE	Didattica dell'inglese nella scuola dell'infanzia Corsi di formazione specifici, anche su metodologia CLIL, promossi da INDIRE, dal MIM, da Associazioni accreditate dalla RETE di AMBITO 21	Scuole dell'infanzia Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Formazione per la diffusione delle competenze digitali di base e avanzate (formazione interna e di ambito)	Personale docente e ATA dell'istituto e del territorio.
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM e/o dalla scuola capofila AMBITO 21	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANI	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM e/o dalla scuola capofila AMBITO 21	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto, personale ATA
SICUREZZA A SCUOLA	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO 21	Personale docente e ATA dell'istituto
FORMAZIONE NEOASSUNTI	Percorsi formativi specifici promossi dal MIM, dall'USR, dall'Istituto e/o dalla scuola capofila AMBITO 21 per i docenti in anno di prova e i tutor	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto in anno di prova
“IL TEATRO PER ME E PER LA DIDATTICA”	L'unità formativa prevede un impegno di 25 ore totali così ripartite: • n. 16 ore di lezione laboratorio in presenza • n. 9 ore di ricerca-azione e produzione di materiali. Sede Santarcangelo	Rivolto a docenti della secondaria di primo grado, ma aperto anche agli altri ordini

ATTIVITÀ FORMATIVE PREVISTE per il triennio (ISTITUTO)

AREA	AZIONE FORMATIVA	DESTINATARI
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE	Seminari nazionali e corsi residenziali	docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	Percorsi formativi promossi dal MIM e/o dalla Regione	Docenti di ogni ordine di scuola dello Staff d'Istituto
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Formazione interna ed esterna • Digital board • ReadER • Registro elettronico • Plotter da taglio • Visori 3D	Personale docente e ATA dell'istituto e del territorio.
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANI BULLISMO E CYBERBULLISMO	Psicologo d'istituto Percorsi formativi specifici promossi dal MIM e/o dall'istituto con personale esterno	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto, personale ATA
SICUREZZA A SCUOLA	Percorsi formativi specifici promossi dall'Istituto e/o dalla scuola capofila di Rete 1) Corsi antincendio e primo soccorso 2) Formazione specifica basso rischio (4h) 3) Corsi defibrillatore 4) Corso RLS	Personale docente e ATA dell'istituto - Liv. A-B-C
NUOVA VALUTAZIONE PRIMARIA	Percorsi promossi da varie agenzie formative	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto

TECNOLOGIE DIDATTICHE E DIDATTICA DIGITALE	Formazione interna Google Workspace base e intermedio Storytelling in classe Didattica del lessico DDI, diritti e sicurezza	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto
INCLUSIONE	Formazione sulla disostruzione pediatrica da parte della Croce Rossa	Docenti infanzia e primaria
PSICOLOGIA	Intelligenza emotiva a scuola	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto
COMUNICAZIONE	Comunicare efficacemente	Docenti di ogni ordine di scuola dell'Istituto
EDUCAZIONE CIVICA	Agenda 2030 e linee generali per orientare le buone pratiche di insegnamento e apprendimento Percorsi formativi tenuti da docenti di Scienze della formazione primaria-UniBO	Tutti i docenti
DIDATTICA	Costruire competenze matematiche dai 3 ai 16 anni Percorsi formativi tenuti da docenti di Scienze della formazione primaria-UniBO	Tutti i docenti
EDUCAZIONE ALLA LETTURA	Leggere e rappresentare. Tecniche di lettura ad alta voce e di drammatizzazione di testi finalizzata ad una messinscena teatrale” - “Dalla storia locale alla storia generale" Percorsi formativi tenuti da docenti di Scienze della formazione primaria-UniBO	Tutti i docenti
COORDINAMENTO DI CLASSE	Formazione specifica sull'approccio ai genitori e sulle sfere di competenza di scuola e famiglia	Docenti coordinatori di classe
INCLUSIONE	Formazione in servizio ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità (25h) (CampusArgo)	Docenti curricolari impegnati nelle classi con alunni con disabilità

DIDATTICA DELL'INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Percorso formativo interno	Docenti della scuola dell'infanzia
--	----------------------------	---------------------------------------

PROPOSTE FORMATIVE DEGLI ENTI LOCALI

AREA	ENTE EROGATORE	AZIONE FORMATIVA	DESTINATARI
TECNOLOGIE DIDATTICHE E DIDATTICA DIGITALE	Azienda USL della Romagna	“Generazione Z” progetto per l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali nel periodo preadolescenziiale	Scuole Secondarie di I grado della Romagna
EDUCAZIONE STRADALE	Ufficio di Ambito Territoriale di Rimini dell'USR ER, in collaborazione con l'Osservatorio per l'educazione alla sicurezza stradale della Regione	Educazione stradale: “I segnali stradali nello spazio”	Scuole per l'Infanzia (ultimo anno) e alle Primarie

UNITÀ FORMATIVE

L'Unità formativa rappresenta l'unità di misura di una «buona formazione» e va concepita, quindi, come segmento di formazione avente requisiti minimi necessari ai fini della costruzione di competenze. Pertanto, ogni Unità Formativa dovrà indicare la struttura di massima del percorso formativo, nonché le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili come aspetti della professionalità docente e risultato atteso del processo formativo. Il percorso formativo dovrà essere strutturato in almeno 25 ore, comprensive non solo dalle attività in presenza, ma da tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali e che possono comprendere: formazione in presenza e a distanza, sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione, lavoro in rete, approfondimento collegiale e personale, documentazione e forme di rendicontazione con ricaduta nella scuola, progettazione ecc.

VALIDAZIONE DEL CORSO: Il corso si intende validato se frequentato per almeno il 75% del monte ore totale.

Nel PIANO possono rientrare i percorsi formativi frequentati dai docenti, se organizzati da ENTI ACCREDITATI e caratterizzati dai seguenti elementi: 1. Chiaro riferimento alle Priorità del Sistema e ai Piani Nazionali 2. Chiaro riferimento al PTOF della scuola 3. Articolazione mista dell'unità formativa (formazione in presenza, formazione a distanza, attività di ricerca azione) oppure unità formativa semplice di almeno 20 ore.