|  |
| --- |
| **Istituto Comprensivo Statale XX Settembre di Rimini**  **Via Arnaldo da Brescia, 4 - 47923 Rimini (RN) - Telefono e fax 0541 / 383012**  **E-mail: rnic81600b@istruzione.it PEC rnic81600b@pec.istruzione.it**  **c.f. 91142600401 c.m. rnic81600b** |
| **P.D.P**. |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON**

**D**

**S**

**A**

**isturbo**

**pecifico di**

**pprendimento**

**Scuola Secondaria di primo grado**

**Alunno/a**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe/Team**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Referente di Istuituto, dai docenti e dalla famiglia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ALLIEVO/A:*** |  | | |
| ***CLASSE:*** |  | ***N. DI ALLIEVI DELLA CLASSE:*** | |
| ***NATO/A:*** |  | ***IL:*** |  |
| ***NAZIONALITA’*** | ***(Italiana o straniera)*** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DIAGNOSI SPECIALISTICA:*** | ***(Indicare la tipologia di D.S.A.: es. dislessia, discalculia, etc.)*** | |
| ***EFFETTUATA PRESSO:*** | ***(Indicare l’Ente di riferimento/oppure se effettuata privatamente)*** | ***IL:*** |
| ***PROTOCOLLATA IL:*** |
| ***SPECIALISTI:*** | ***(Indicare il nominativo dello specialistadell’Ente sanitario che ha redatto la certificazione)*** | |
| ***TRATTAMENTI RIABILITATIVI:***  ***(se effettuati - Tipologia, durata, cadenza, risultati ottenuti, etc.)*** | | |

**SEZIONE B – PARTE I *Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | |
|  | **VELOCITÀ** | □Molto lenta □Lenta □Scorrevole | | |
|  | **CORRETTEZZA** | □Adeguata □Non adeguata  (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | |
|  | **COMPRENSIONE** | □Scarsa □Essenziale □Globale □Completa-analitica | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | □Corretta □ Poco corretta  □ Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| □Fonologici □Non fonologici □Fonetici | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA/** | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| □Spesso | □Talvolta | □Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| □Adeguata | □Parziale | □Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | | **GRAFIA** | | | | | | |
|  | | **LEGGIBILE** | | | | | | |
| □Sì | | | □Poco | □No | | |
| **TRATTO** | | | | | | |
| □Premuto | | | □Leggero | □Ripassato | | □Incerto |
| **CALCOLO** | | **CALCOLO** | | | | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | | □spesso | | □talvolta | | □mai |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | □raggiunto | | | □parziale | | □non raggiunto |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | □raggiunto | | | □parziale | | □non raggiunto |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | | □spesso | | □talvolta | | □mai |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | □adeguato | | | □parziale | □non adeguato |
|  | Capacità di problem solving | | | □adeguata | | | □parziale | □non adeguata |
|  | Comprensione del testo di un problema | | | □adeguata | | | □parziale | □non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | □difficoltà nella strutturazione della frase  □difficoltà nel reperimento lessicale  □difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** □categorizzazioni  □formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)  □sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | □attenzione visuo-spaziale  □selettiva  □intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | □Sì | □poca | □No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | □difficoltà di esecuzione  □difficoltà di pianificazione  □difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | |

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

Istruzioni per la compilazione:

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA[[1]](#footnote-1)**  **per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI**  SI / NO |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura |  |
| Manifesta difficoltà di espressione orale |  |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche |  |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole |  |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni |  |
| Svolge regolarmente i compiti a casa |  |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe |  |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte |  |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore |  |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore |  |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |
| Si fa distrarre dai compagni |  |
| Manifesta timidezza |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche |  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |
| Dimostra fiducia nelle proprie capacità |  |

**SEZIONE C - *C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Altro |  | | | | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:**   ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

***C. 2 PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

**SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

***D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE***

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE (vedi quadro riassuntivo - sezione E) VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***MISURE DISPENSATIVE* (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **□** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **□** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **□** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **□** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **□** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **□** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **□** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **□** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
| **□** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
| **□** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
| **□** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **□** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
| **□** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
| **□** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **□** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **□** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **□** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
| **□** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **□** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
| **□** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***STRUMENTI* COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **□** | Utilizzo di computer e tablet |
| **□** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **□** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **□** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **□** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **□** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **□** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **□** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **□** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
| **□** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
| **□** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E VALUTAZIONE*** |
| **□** | Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento) |
| **□** | Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato |
| **□** | Predisporre verifiche graduate |
| **□** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **□** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| **□** | Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **□** | Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |
| **□** | Rassicurare costantemente sulle conseguenze delle valutazioni |
| **PROVE SCRITTE** | |
| **□** | Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari |
| **□** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **□** | Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| **□** | Introdurre prove informatizzate |
| **□** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **PROVE ORALI** | |
| **□** | Gestione dei tempi nelle verifiche orali |
| **□** | Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |

**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,…)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

Altro……………………

**(EVENTUALI)**

**MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI PER SINGOLE DISCIPLINE O AMBITI DISCIPLINARI**

**DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***MISURE DISPENSATIVE***

***STRUMENTI COMPENSATIVI***

***INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE***

***STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE***

***OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI***

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL REFERENTE DI ISTITUTO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)