



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA IC XX SETTEMBRE DI RIMINI 2019-2022

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC XX SETTEMBRE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5316/11 del 07/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2019 con delibera n. 3

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo XX Settembre è stato costituito il 1° settembre 2013 nell'ambito del dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche, dando vita a un organismo che ha disegnato il profilo di una nuova e più ampia realtà istituzionale.

E' composto da sette plessi, che accolgono diversi ordini di scuola:

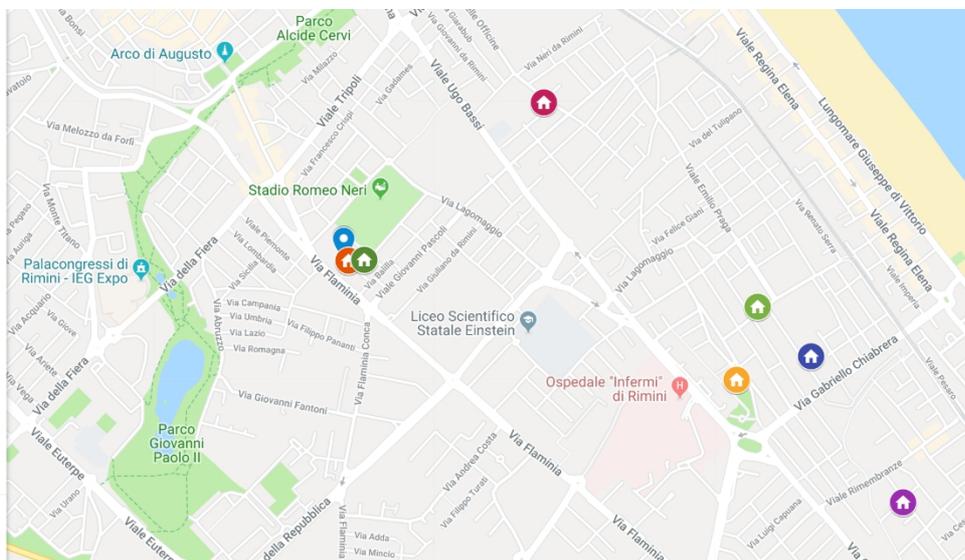
- tre Scuole dell'Infanzia: *Aquilone, Officina dei Bambini, Zavalloni*
- tre Scuole Primarie: *Lagomaggio, Boschetti Alberti, Alba Adriatica*
- la Scuola Secondaria di Primo Grado *Borgese*.

Il territorio in cui è ubicato l'Istituto Comprensivo XX Settembre comprende la zona situata a sud del Centro Storico della città di Rimini fino alla zona di Bellariva.

LE SCUOLE DELL'IC XX SETTEMBRE DI RIMINI

- 📍 Segreteria e Direzione
- 🏠 Scuola secondaria di 1° grado Borgese
- 👶 Scuola dell'infanzia Gianfranco Zavalloni
- 👶 Scuola dell'infanzia Officina dei Bambini
- 👶 Scuola primaria Maria Boschetti Alberti
- 👶 Scuola primaria Lagomaggio
- 👶 Scuola dell'infanzia Aquilone
- 👶 Scuola primaria Alba Adriatica

È possibile visualizzare la mappa di Google Maps a questo link:
www.icxxsettembrerimini.gov.it/la-scuola/strutture/



L'Istituto accoglie quindi gli alunni residenti prevalentemente nella zona centrale del Comune di Rimini dove sono localizzati insediamenti residenziali con una realtà economica specifica fortemente legata, in maniera più o meno diretta, al settore turistico-alberghiero e dei servizi.

La domanda di lavoro di bassa qualificazione, che ricerca manodopera per le imprese locali e per i servizi alle famiglie, attira molti stranieri.

Nell'ultimo quinquennio sono immigrate ufficialmente a Rimini circa ventimila persone, di cui

circa il 25% è composto da stranieri, provenienti principalmente dalla Romania, l'Ucraina, l'Albania, la Cina, la Russia, il Bangladesh, il Senegal e la Moldavia.

Le nostre scuole presentano una distribuzione degli alunni stranieri nelle classi estremamente disomogenea, che va dal 10% al 30%.

Molte famiglie straniere si spostano frequentemente, alla ricerca costante di lavoro e di affitti convenienti, concentrandosi nelle zone periferiche della città.

Di conseguenza, nuove iscrizioni di alunni stranieri provenienti dall'estero o da altre scuole del territorio locale o nazionale caratterizzano l'intero anno scolastico.

La situazione socio economica sia nazionale che internazionale e le criticità presenti nel mondo del lavoro continuano a creare situazioni di disagio sociale, economico e culturale. La fascia di popolazione interessata dal problema è sempre più ampia e variegata; queste condizioni generano sofferenza, frustrazione e insoddisfazione negli adulti, con conseguenze evidenti sui processi di maturazione personale e di inserimento sociale dei giovani.

Tutto questo ha determinato un aumento considerevole degli studenti che presentano varie tipologie di difficoltà e hanno Bisogni Educativi Speciali.

A tutti i nostri studenti vogliamo offrire le migliori opportunità e la didattica più innovativa, per aiutarli a superare eventuali diseguaglianze e per renderli protagonisti del loro processo di crescita culturale e sociale.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC XX SETTEMBRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RNIC81600B
Indirizzo	VIA ARNALDO DA BRESCIA, 4 RIMINI 47923 RIMINI
Telefono	0541383012
Email	RNIC81600B@istruzione.it
Pec	RNIC81600B@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icxxsettembrerimini.gov.it/

❖ AQUILONE (IC XX SETTEMBRE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA816018
Indirizzo	VIA FOGAZZARO 101 RIMINI 47924 RIMINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via FOGAZZARO 101 - 47924 RIMINI RN

❖ OFFICINA DEI BAMBINI (IC XX SE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA816029
Indirizzo	VIA DELLE OFFICINE 69 RIMINI 47923 RIMINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via DELLE OFFICINE 69 - 47921 RIMINI RN

❖ GIANFRANCO ZAVALLONI (IC XX SE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RNAA81603A
Indirizzo	VIA SARTONI, 3 RIMINI 47923 RIMINI

❖ BOSCHETTI ALBERTI - IC XX SETT (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE81601D
Indirizzo	VIA GRAVINA 11 RIMINI 47924 RIMINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via GRAVINA 11 - 47924 RIMINI RN
Numero Classi	6
Totale Alunni	149



ALBA ADRIATICA (IC XX SETTEM) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE81602E
Indirizzo	VIA VANNUCCI N.4 (ANGOLO VIA BOSELLI) FRAZ. BELLARIVA 47924 RIMINI
Numero Classi	16
Totale Alunni	310

❖ LAGOMAGGIO (IC XX SETTEMBRE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RNEE81604L
Indirizzo	PIAZZALE EINAUDI 1 RIMINI 47924 RIMINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Piazzale EINAUDI 1 - 47921 RIMINI RN
Numero Classi	9
Totale Alunni	164

❖ BORGESSE (IC XX SETTEMBRE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RNMM81601C
Indirizzo	VIA A. DA BRESCIA, 4 RIMINI 47923 RIMINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via ARNALDO DA BRESCIA 4 - 47923 RIMINI RN
Numero Classi	15
Totale Alunni	347

Approfondimento

Sul sito dell'IC XX Settembre è possibile trovare tutte le informazioni relative alle scuole:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/la-scuola/strutture/

A questo link è possibile scaricare il file PDF con le schede di ogni scuola:

[Le scuole si presentano](#)

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	3
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	65
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1

RISORSE PROFESSIONALI



Docenti	110
Personale ATA	31



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'IC XX Settembre si pone come un ambiente di vita e di cultura, di socializzazione, di educazione e si attiva per:

- *favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana;*
- *garantire lo sviluppo di tutte le peculiarità del bambino/ragazzo e la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive;*
- *rispettare i ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e delle identità di ciascuno.*

Le scelte strategiche derivano dall'esperienza nella pratica didattica quotidiana e dall'analisi dei dati raccolti attraverso il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento e le prove standardizzate INVALSI.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare le competenze di italiano, lingua inglese e matematica nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Traguardi

Consolidare i risultati nelle prove standardizzate, assicurando a tutti gli studenti livelli di apprendimento soddisfacenti.

Risultati A Distanza



Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Traguardi

Diminuire il numero degli alunni che conseguono valutazioni inferiori di 2 punti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'IC XX Settembre si pone come un ambiente di vita e di cultura, di socializzazione, di educazione e si attiva per:

- favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana;
- garantire lo sviluppo di tutte le peculiarità del bambino/ragazzo e la capacità di orientarsi nel mondo in cui vive;
- rispettare i ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e delle identità di ciascuno.

Le scelte strategiche derivano dall'esperienza nella pratica didattica quotidiana e dall'analisi dei dati raccolti attraverso il Rapporto di Autovalutazione, il Piano di Miglioramento e le prove standardizzate INVALSI.

Data questa connotazione della mission dell'istituto, gli obiettivi formativi ritenuti prioritari sono legati a:

- migliorare le competenze degli alunni in italiano, lingua inglese e matematica con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali;
- migliorare gli esiti degli alunni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

6) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE LE COMPETENZE DI ITALIANO, LINGUA INGLESE E MATEMATICA NELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.

Descrizione Percorso

Le Prove standardizzate nazionali richiedono un'attenzione particolare alla struttura e alla modulazione del curriculum.

L'obiettivo dell'istituzione scolastica è di permettere agli alunni di consolidare i risultati positivi nelle prove standardizzate nazionali, attraverso le seguenti attività:

- mappare le competenze in entrata e in uscita degli studenti

- analizzare le prove INVALSI
- introdurre nella didattica prove, simulazioni, test simili alle prove standardizzate
- monitorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate
- rielaborare il curriculum verticale
- utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Strutturare e modulare il curriculum per lo sviluppo delle competenze anche nell'ottica delle prove standardizzate nazionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare le competenze di italiano, lingua inglese e matematica nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ANALISI DELLE COMPETENZE RICHIESTE DALLE PROVE INVALSI E LORO IMPLEMENTAZIONE NEL CURRICOLO.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

I docenti di italiano, lingua inglese e matematica della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado e i componenti del NIV.

Risultati Attesi

- Realizzazione di un curriculum strutturato per competenze;
- Condivisione del percorso formativo nei diversi ordini di scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIUNIONI PERIODICHE E SISTEMATICHE PER DIPARTIMENTI ED AMBITI DISCIPLINAR, SIA IN ORIZZONTALE CHE IN VERTICALE, FINALIZZATE ALLA PRODUZIONE DI UN CURRICOLO COMUNE E DI CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2021	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Tutti i docenti di italiano, lingua inglese e matematica della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati Attesi

- Potenziamento competenze di base degli studenti;
- omogeneità nella programmazione e nell'offerta didattica e formativa.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DEI DOCENTI SULLE COMPETENZE.

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti ATA

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Consulenti esterni

Responsabile

Esperti esterni.

Risultati Attesi

Potenziamento delle conoscenze e della professionalità dei docenti nell'ottica del perseguimento degli obiettivi di miglioramento.

❖ **MIGLIORARE GLI ESITI DEGLI ALUNNI NEL PASSAGGIO TRA LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.**

Descrizione Percorso

Tutti i docenti dell'istituto sono impegnati nel migliorare le competenze degli alunni, al fine di facilitare il passaggio tra i vari ordini di scuola attraverso le seguenti attività:

- elaborare un profilo di competenze per il passaggio da una classe all'altra
- potenziare l'utilizzo di strumenti compensativi per gli alunni con bisogni educativi speciali
- favorire una didattica innovativa e potenziare lo sviluppo del digitale
- monitorare i risultati delle prove standardizzate nazionali

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare gli esiti degli alunni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

"Obiettivo:" Condividere una progettazione verticale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare gli esiti degli alunni nel passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, con particolare attenzione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CONDIVISA A LIVELLO VERTICALE, REALIZZATA ATTRAVERSO RIUNIONI PERIODICHE E SISTEMATICHE PER DIPARTIMENTI E AMBITI DISCIPLINARI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Il Collegio dei docenti

Risultati Attesi

- Condivisione di un percorso didattico complessivo comune;
- Confronto costante tra docenti di ordini di scuola differenti;
- produzione di criteri di valutazione omogenei.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO ESITI QUADRIMESTRALI E FINALI DEGLI STUDENTI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti

Responsabile

Docenti referenti del Progetto RimiInRete e docenti di classe.

Risultati Attesi

- Attivare azioni di recupero/potenziamento mirate alle situazioni specifiche..

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'IC XX Settembre presenta diversi punti di forza, che sono leva dell'innovazione:

- la formazione dei docenti, che partecipano alle iniziative proposte dell'istituto, ai corsi organizzati dall'Ambito 21 e dalle varie agenzie del territorio, ai percorsi formativi online;
- le sperimentazioni didattiche che derivano dalla formazione e da un costante confronto tra i docenti sullo sviluppo delle competenze, i criteri di valutazione, le nuove metodologie (CLIL, flipped classroom, peer education, metodo IBSE);
- l'attuazione del PNSD, attraverso l'investimento nelle risorse tecnologiche, il potenziamento del digitale a supporto degli alunni con bisogni educativi speciali, l'introduzione di attività volte a sviluppare il pensiero computazionale (coding, tinkering, robotica educativa);
- la partecipazione ai progetti con finanziamento del Fondo Sociale Europeo, che consentono di aumentare l'offerta formativa per ogni ordine di scuola, attraverso percorsi finalizzati al potenziamento delle competenze di base;
- l'attenzione costante per tutte le problematiche legate all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica, al bullismo e al cyberbullismo;
- l'attenzione per gli esiti degli studenti nel corso del loro percorso scolastico,



attraverso il monitoraggio delle Prove INVALSI e la partecipazione al progetto RiminInRete.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Il progetto RiminInRete riguarda la costituzione di una rete di 39 scuole della Provincia di Rimini, per il monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti, dalla scuola primaria all'università. Nel triennio 2019/22 il progetto comincerà a fornire dati che permetteranno un approccio innovativo alla valutazione degli esiti degli studenti.

Per maggiori informazioni:

http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1_2017.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

AQUILONE (IC XX SETTEMBRE) RNAA816018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

OFFICINA DEI BAMBINI (IC XX SE) RNAA816029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

GIANFRANCO ZAVALLONI (IC XX SE) RNAA81603A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

BOSCHETTI ALBERTI - IC XX SETT RNEE81601D

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALBA ADRIATICA (IC XX SETTEM) RNEE81602E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

LAGOMAGGIO (IC XX SETTEMBRE) RNEE81604L
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

BORGESE (IC XX SETTEMBRE) RNMM81601C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC XX SETTEMBRE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

NOME SCUOLA

AQUILONE (IC XX SETTEMBRE) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum della scuola dell'infanzia è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_infanzia.pdf

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum verticale è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf

NOME SCUOLA

OFFICINA DEI BAMBINI (IC XX SE) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curriculum della scuola dell'infanzia è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-

content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_infanzia.pdf

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf

NOME SCUOLA

GIANFRANCO ZAVALLONI (IC XX SE) (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola dell'infanzia è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_infanzia.pdf

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf

NOME SCUOLA

BOSCHETTI ALBERTI - IC XX SETT (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola primaria è scaricabile qui: www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_primaria.pdf

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf

NOME SCUOLA

ALBA ADRIATICA (IC XX SETTEM) (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola primaria è scaricabile qui: www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_primaria.pdf

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf

NOME SCUOLA

LAGOMAGGIO (IC XX SETTEMBRE) (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della scuola primaria è scaricabile qui: www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_primaria.pdf

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf

NOME SCUOLA

BORGESE (IC XX SETTEMBRE) (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo della scuola secondaria di 1° grado è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_secondaria_primo_grado.pdf

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è scaricabile a questo indirizzo:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo-verticale.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ DOMANI SARÒ UN ALTRO

Laboratorio pomeridiano per l'inclusione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali

Obiettivi formativi e competenze attese

Superare il disagio e le difficoltà, anche di natura psicologica, legate ai Disturbi Specifici di Apprendimento
Creare un gruppo eterogeneo di bambini e ragazzi uniti da un problema da superare
Imparare a usare strumenti compensativi e dispensativi e

metodi alternativi di studio Acquisire o potenziare le abilità sociali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Informatica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica |
| ❖ <u>Aule:</u> | Aula generica |

Approfondimento

Il progetto, che ha luogo con cadenza quindicinale, è realizzato da insegnanti dell'Istituto e da esperti esterni che intervengono con incontri a titolo gratuito.

La metodologia prevede lavori e giochi in gruppo, visione e commento di programmi e video, insegnamento individuale o in coppia di/con strumenti compensativi e dispensativi. Gli incontri possono anche prevedere il recupero di argomenti comuni non compresi, con utilizzo di strumenti compensativi.

Aperto agli alunni della classe V della Scuola Primaria e agli alunni della Secondaria di Primo Grado, il progetto testimonia l'impegno dell'Istituto per rendere i percorsi di apprendimento sempre più inclusivi. L'*IC XX Settembre* ha conseguito nell'anno scolastico 2017-2018 il riconoscimento di "Scuola Dislessia Amica".

❖ **INCIPIIT**

Corso di avvio allo studio della lingua latina

Obiettivi formativi e competenze attese

Partendo dal confronto con la lingua italiana, il corso intende rendere gli alunni in grado di individuare le evoluzioni lessicali e analizzare le strutture sintattiche e morfologiche di base della lingua latina. Al termine del corso, gli alunni avranno acquisito gli elementi base che caratterizzano la morfologia della lingua latina e saranno in grado di produrre semplici traduzioni dal latino all'italiano.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica

Approfondimento

Realizzato con cadenza settimanale, il progetto è caratterizzato da 10 incontri.

Tramite la lezione frontale, il lavoro a piccoli gruppi e utilizzando strumenti multimediali, l'insegnante si pone come facilitatore dell'apprendimento, cercando di stimolare il ragionamento.

Sono proposti esercizi di diverse tipologie: esercizi graduati, brevi brani da tradurre e verifiche in itinere del percorso di apprendimento effettuato.

❖ CORSO KET

Corso finalizzato al conseguimento della certificazione di competenza di livello A2 in lingua inglese del quadro Europeo delle Lingue

Obiettivi formativi e competenze attese

Il Cambridge KET è una certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Da ormai diversi anni a questa parte l'Istituto promuove la partecipazione degli alunni delle classi III della Secondaria di Primo Grado a un corso pomeridiano in preparazione all'esame KET: 20 ore di lezione in lingua inglese organizzate nei locali della scuola da insegnanti madrelingua specializzati.

❖ **SPEAK EASY: FLUENCY**

Recupero e consolidamento delle abilità linguistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

- Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità
- Motivare gli studenti ad esprimersi in inglese
- Potenziare la capacità di ascolto attivo e sempre più consapevole
- Aumentare la propria curiosità verso le lingue e le civiltà anglofone, ma anche sull'Europa e il mondo (chi parla le lingue straniere ama viaggiare e conoscere).
- Potenziare la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accoglienza dell'alterità. Il Progetto, legato alla figura del docente di potenziamento, intende anche
- Migliorare la fluency nelle funzioni comunicative.
- Simulare situazioni reali e/o inventate (ad es. andare in vacanza, utilizzare e distinguere i mezzi di trasporto, ordinare al ristorante, prenotare un albergo, fare una telefonata, andare a una festa, preparare un esame, raccontare una storia, descrivere un paesaggio...).
- Saper capire, leggere ed interpretare testi semplici, canzoni, racconti e materiale di interesse comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docente di potenziamento di inglese

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Informatica
- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

IL PROGETTO NEGLI ANNI

a.s. 2016/17 CLIL. Insegnamento di STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE in lingua inglese (un' ora per classe a settimana)

a.s. 2017/18 TEATRO: distanze_ MUCH ADO FOR SHAKESPEARE, teatro in lingua inglese e attività di *speaking* (un' ora per classe a settimana)

a.s. 2018/19 SPEAK EASY: FLUENCY!!!, conversazione in lingua inglese

❖ CORO D'ISTITUTO

Creazione di un coro rivolto agli alunni della classe V della Scuola Primaria e ai ragazzi della Scuola Secondaria, in preparazione del concerto per il Santo Natale, presso una chiesa del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha lo scopo di fare acquisire agli alunni le tecniche basilari per un uso corretto ed appropriato della voce e di vivere l'esperienza del canto all'interno del gruppo, ma per educarsi al linguaggio musicale utilizzando la voce. La memoria dei suoni è la condizione per poter vivere efficacemente qualsiasi esperienza musicale; la memoria è legata alla concentrazione, cioè alla capacità di prestare un'attenzione totale al suono, di farlo risuonare dentro di sé. Concentrazione, memoria, ascolto interiore sono le esperienze necessarie per migliorare la capacità di intonazione con la voce.

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Le 10 lezioni della durata di un'ora e trenta ciascuna si tengono in orario pomeridiano presso i locali della Scuola Secondaria da ottobre a dicembre. Il

progetto si conclude con un concerto finale durante il quale, i bambini e i ragazzi si esibiscono, come ormai è tradizione, presso la Chiesa di San Giovanni Battista a Rimini.

❖ CORSO DI DANZA HIP HOP - OLIMPIADI DELLA DANZA

Corso di danza Hip Hop finalizzato alla creazione di una coreografia e alla partecipazione dei ragazzi alla manifestazione "Olimpiadi della Danza"

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare al ritmo utilizzando il corpo Sviluppare il linguaggio giovanile non verbale
Migliorare l'aspetto socializzante in un gruppo eterogeneo Creare una attività di gruppo per il recupero del disagio scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

insegnante ed esperto esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palazzetto dello Sport adiacente alla Scuola Secondaria

❖ INSIEME SI PUÒ

Questo progetto nasce dalla collaborazione tra la scuola e l'Associazione Arcobaleno. Protagonisti sono gli studenti della primaria e della secondaria di 1° grado a rischio di insuccesso scolastico, con particolare attenzione agli stranieri che devono consolidare le competenze di lingua italiana. A questi studenti offriamo l'opportunità di partecipare a un laboratorio settimanale di aiuto-compiti in orario extra-scolastico, gestito da volontari presso i locali delle scuole Boschetti Alberti e Borgese

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi - Contribuire a risolvere le difficoltà comunicative. - Adottare metodologie che sollecitino la capacità comunicativa e l'inclusività. - Consolidare negli alunni la conoscenza e l'uso delle strutture comunicative e morfo- sintattiche. Risultati attesi - Favorire i processi di integrazione attraverso la conoscenza, l'accettazione, il rispetto e la valorizzazione delle differenze. - Favorire il superamento di ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione. - Consolidare tecniche e concetti matematici.

- Consolidare le competenze di base.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **CLIL4U - POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

Percorsi di geografia, scienze e matematica in lingua inglese

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi CLIL consentono agli allievi di approfondire i contenuti di discipline non linguistiche in inglese e di acquisire nel contempo il loro linguaggio specifico.

Attraverso questo approccio, l'accento si sposta dall'insegnare la lingua straniera all'insegnare attraverso la lingua straniera. Ogni argomento di lezione CLIL viene precedentemente concordato con il docente curricolare. La lezione, che si svolge in inglese, affronta contenuti che vengono sintetizzati e semplificati con l'ausilio di mappe mentali e schemi. L'accento è posto prevalentemente sull'acquisizione del nuovo lessico, la sua corretta pronuncia e sul potenziamento dell'abilità di comprensione scritta e orale, per mezzo di testi, filmati o presentazioni. I percorsi CLIL perseguono diversi obiettivi - Sviluppare motivazione e un atteggiamento positivo nei confronti della lingua straniera - Rafforzare le competenze di sintesi e di collegamento interdisciplinare - Stimolare l'educazione plurilingue - Apprendere la terminologia specifica in L2 - Consolidare i contenuti disciplinari - Potenziare le abilità linguistiche di comprensione e produzione scritta e orale attraverso una maggiore quantità e qualità dell'esposizione alla lingua

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **SCI E AMBIENTE**

Seguiti dai maestri specializzati, i ragazzi di terza della Borgese frequenteranno un corso di sci alpino

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi sono: - Far conoscere l'ambiente montano della nostra regione e lo sport dello sci da discesa. - Accrescere l'autonomia nei ragazzi lontani da casa per tre giorni nel gestire tutte le attività proposte. - Aumentare la socializzazione con i coetanei sia della propria classe, sia con quelli delle altre classi - Migliorare la capacità di aiutare i compagni in difficoltà Le competenze attese sono: - Sapersi gestire in ambiente montano con condizioni di neve o ghiaccio - Imparare o perfezionare lo sci da discesa, gestendo la propria persona in gruppo di pari e aiutando chi è in difficoltà - Conoscere uno dei luoghi di montagna della nostra regione (Corno alle Scale - BO) - Migliorare le relazioni con i compagni o le compagne - Gestire la propria persona in situazioni diverse con delle regole ben precise da rispettare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **SPAZIO H20**

Partendo dall'esigenza di allargare l'esperienza di ogni individuo all'ampliamento e all'apprendimento di molteplici schemi motori, i ragazzi della Borgese partecipano a corsi di nuoto praticato nella piscina comunale, adiacente alla scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - Avviamento allo sport. - Sviluppo di nuove capacità senso-percettive e coordinative. - Consolidamento di una sana e ripetibile pratica dell'attività motoria. - Raggiungimento di sani stili di vita quotidiani. Competenze attese: - Sviluppo di capacità coordinative (schemi motori acquatici specifici). - Sviluppo di capacità condizionali (forza, velocità e resistenza). - Aumento della sicurezza in acqua.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Piscina

❖ HAPPY TO STUDY

Laboratorio per alunni in difficoltà che vengono aiutati da educatori specializzati nella realizzazione dei compiti scolastici. Viene attuata anche la modalità della "peer education", nella quale gli studenti si aiutano tra loro prendendosi cura dei compagni in maggiore difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - apprendimento di un metodo di studio - aumento della capacità di collaborazione tra pari. Competenze attese: - miglioramento delle competenze di base degli alunni in difficoltà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

❖ HAPPY SPORT

Laboratorio sportivo per alunni BES, non rispondente a fini agonistici o competitivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - promuovere attività sportive e motorie - creare situazioni di partecipazione e collaborazione. Competenze attese: - potenziare le capacità relazionali - migliorare le capacità coordinative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ SCUOLE APERTE ALLO SPORT

Il progetto prevede un percorso multidisciplinare costituito da tre sport, dedicato a tutte le classi, dalla 1a alla 3a e mira a promuovere l'attività fisica e sportiva a scuola e la diffusione dei valori educativi dello sport. Sono previste le "Settimane di sport": per ogni classe coinvolta, un tecnico federale collabora con l'insegnante di Educazione fisica, affiancandolo nelle 2 ore curriculari (2 ore per classe), condividendo competenze specifiche per la sua disciplina. L'intervento si ripete per ciascuno dei tre sport previsti. Ad integrazione dell'attività è previsto un Percorso Valorale per la diffusione dei valori educativi del Fair Play, in linea con le indicazioni contenute nel "Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber bullismo a scuola" emanato dal MIUR, al quale sarà legato un concorso a premi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto "Scuole Aperte allo Sport" mira a: - potenziare lo sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport; - Favorire l'avviamento alla pratica sportiva attraverso un corretto approccio multidisciplinare; - Consentire un orientamento consapevole delle ragazze e dei ragazzi in base alle proprie attitudini motorie

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ SPORT DI CLASSE

Il progetto, a carattere nazionale, prevede: - il coinvolgimento delle classi 4^a e 5^a primarie che aderiscono all'iniziativa; - l'insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico; - realizzazione delle altre attività trasversali previste dal progetto; - piano di informazione/formazione iniziale e in itinere del Tutor Sportivo Scolastico; - coinvolgimento del Referente d'Istituto per lo Sport di Classe nei momenti informativi/formativi previsti; - realizzazione di percorsi d'inclusione per gli alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali; - realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico; - realizzazione delle Feste Regionali e della Festa Nazionale per le classi coinvolte nel progetto, secondo quanto riportato nelle "Linee guida per i giochi"; - realizzazione di un percorso valoriale contestuale alle

attività del progetto, avente ad oggetto per l'anno 2019/2020 il tema del "fair play"; - fornitura di attrezzature sportive, esclusivamente per ciascuna delle Istituzioni scolastiche di nuova iscrizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per: - la promozione di stili di vita corretti e salutari, - favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale - potenziare il curricolo di educazione fisica previsto dalle Indicazioni nazionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **SCUOLA SENZA ZAINO**

Il Modello di Scuola Senza Zaino tende ad un generale rinnovamento nella scuola, partendo dalla riorganizzazione dello spazio-aula. È basato sulla dimensione dell'ospitalità e sulla scuola come comunità di ricerca dove vengono favorite l'autonomia, la responsabilità degli alunni e l'acquisizione delle competenze, secondo il Metodo dell'Approccio Globale al Curricolo. I tre valori fondanti del modello Senza Zaino sono: • Ospitalità (nelle aule Senza Zaino si trova tutto ciò che occorre per affrontare una giornata scolastica). • Responsabilità (nelle aule Senza Zaino le bambine e i bambini costruiscono, insieme ai propri insegnanti, le regole della convivenza). • Comunità (Le classi Senza Zaino sono comunità di ricerca, luoghi dove si indaga e si esplora).

Obiettivi formativi e competenze attese

- Mettere in pratica i valori portanti del SZ. - Gestire una classe SZ. - Pianificare le attività in modo interdisciplinare. - Differenziare le attività ai tavoli. - Utilizzare gli strumenti e i materiali specifici del SZ. - Valutare in modo formativo con il coinvolgimento degli alunni. - Aumentare le proprie competenze professionali all'interno del SZ Per la formazione di mantenimento da parte della Rete. - Conoscere i

fondamenti della valutazione formativa. - Conoscere modalità più complesse di differenziazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
- L'IC XX Settembre si propone di utilizzare il canone di connettività per garantire la connessione a internet con fibra ottica per la scuola secondaria di primo grado e per le scuole primarie.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
- Le scuole primarie partecipano alla Code Week europea, che si svolge nel mese di ottobre, proponendo attività di:
- coding unplugged

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- coding con Code.org o Scratch
- robotica educativa (Beebot, Ozobot, micro:bit)
- crittografia.

Le attività sono documentate sul sito www.icxxsettembrerimini.gov.it/progetti/

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Animatore digitale e il team per l'innovazione organizzano attività di formazione per l'utilizzo della G-Suite e in particolare per:

- gestire gli account
- utilizzare i Google Documents per la creazione di documenti condivisi tra i docenti
- utilizzare Google Drive per l'archiviazione di documenti comuni in cartelle condivise
- introdurre app come Classroom per l'attività didattica.

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Animatore digitale organizza corsi di formazione, al fine di aumentare le competenze dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria nel realizzare percorsi didattici capaci di promuovere lo sviluppo del pensiero

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

computazionale e le competenze di problem solving.

In particolare le tematiche riguarderanno:

- coding con Scratch
- coding con le attività proposte da Programma il futuro e Code.org
- coding unplugged con pixel art, carte di CodyRoby e di Codyfeet, crittografia
- robotica creativa con Beebot, Ozobot e micro:bit
- tinkering, per la costruzione di automata, circuiti elettrici, oggetti luminosi e semplici macchine.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

AQUILONE (IC XX SETTEMBRE) - RNAA816018

OFFICINA DEI BAMBINI (IC XX SE) - RNAA816029

GIANFRANCO ZAVALLONI (IC XX SE) - RNAA81603A

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella scuola dell'infanzia nasce dall'osservazione casuale e /o sistematica dei bambini e aiuta i docenti a trasformare l'attenzione verso di loro (cura, ascolto, accompagnamento) in intenzione (previsione, proposta, riflessione) consentendogli di valorizzare e orientare l'attività didattica per ricalibrare gli interventi.

E' uno strumento per rilevare i progressi dei bambini nell'apprendimento in

termini di “sapere” e di “saper fare” e il grado di crescita globale della personalità dell’alunno.

L’osservazione e la valutazione che ne consegue servono per:

- Conoscere il bambino e i suoi ambienti di vita;
- Programmare le attività;
- Stabilire una più stretta collaborazione scuola-famiglia;
- Svolgere un’attività di prevenzione;
- Evidenziare eventuali bambini «a rischio» e nel caso attivare con i genitori percorsi di approfondimento.

L’osservazione deve partire necessariamente da una conoscenza generale del mondo del bambino, e quindi da una intervista al genitore/i che permette di avere un quadro di riferimento dell’ambiente di vita del bambino. Il colloquio con i genitori è fondamentale rappresenta l’atto attraverso il quale si crea di fatto un formale rapporto di collaborazione e di interscambio finalizzato a promuovere lo sviluppo e la crescita integrata del bambino SCUOLA-FAMIGLIA.

L’insieme delle osservazioni viene anche utilizzata per formulare, a conclusione del percorso nella scuola dell’infanzia, un profilo finale per ogni bambino che viene riporta sul registro di sezione e sul documento di passaggio alla scuola primaria. Si valuta anche il contesto, il clima, l’organizzazione dei tempi, la qualità e quantità delle attività l’organizzazione degli spazi educativi e dei sussidi.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

BORGESE (IC XX SETTEMBRE) - RNMM81601C

Criteri di valutazione comuni:

I criteri per la valutazione degli apprendimenti nella scuola secondaria di 1° grado sono scaricabili qui:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_secondaria_primo_grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di 1° grado sono scaricabili qui:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/11/curricolo_scuola_secondaria_primo_grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il CD determina i criteri di seguito indicati.

In sede di scrutinio finale il CdC procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

1. Risultati conseguiti nelle diverse discipline
2. Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri
3. Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Il CdC, in coerenza con gli obiettivi disciplinari e formativi, considera i seguenti parametri valutativi per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato in presenza di una o più insufficienze:

1. Possibilità dell'alunno di raggiungere adeguati livelli di apprendimento nell'anno scolastico successivo
2. Possibilità per l'alunno di organizzare sulla base delle proprie attitudini lo studio in maniera coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti
3. Miglioramento conseguito rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale
4. Percorso scolastico dell'alunno
5. Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero organizzate dalla scuola.

La mancata ammissione alla classe successiva o all'esame di stato viene disposta con adeguata motivazione.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e

formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Per garantire imparzialità e trasparenza delle procedure legate agli scrutini finali, il CD determina i criteri di seguito indicati.

In sede di scrutinio finale il CdC procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

1. Risultati conseguiti nelle diverse discipline
2. Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri
3. Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Il CdC, in coerenza con gli obiettivi disciplinari e formativi, considera i seguenti parametri valutativi per l'ammissione o non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato in presenza di una o più insufficienze:

1. Possibilità dell'alunno di raggiungere adeguati livelli di apprendimento nell'anno scolastico successivo
2. Possibilità per l'alunno di organizzare sulla base delle proprie attitudini lo studio in maniera coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti
3. Miglioramento conseguito rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale
4. Percorso scolastico dell'alunno
5. Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero organizzate dalla scuola.

La mancata ammissione alla classe successiva o all'esame di stato viene disposta con adeguata motivazione.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BOSCHETTI ALBERTI - IC XX SETT - RNEE81601D

ALBA ADRIATICA (IC XX SETTEM) - RNEE81602E

LAGOMAGGIO (IC XX SETTEMBRE) - RNEE81604L

Criteri di valutazione comuni:

I criteri per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria sono scaricabili qui:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/10/Criteri-di-valutazione-primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri per la valutazione del comportamento nella scuola primaria sono scaricabili qui:

www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2018/10/Criteri-di-valutazione-primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione alla classe successiva nelle Scuole Primarie dell'Istituto si fondano sul decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il Protocollo di accoglienza promuove la costruzione di un contesto favorevole all'accoglienza, alla partecipazione e alla condivisione. La collaborazione con le Associazioni che operano sul territorio consente l'attuazione di attività mirate a favorire l'inserimento degli alunni stranieri. Il personale docente effettua interventi di sostegno linguistico e didattico. Per gli alunni con bisogni educativi speciali tutti i docenti contribuiscono alla redazione dei piani educativi individualizzati o dei piani didattici personalizzati, che vengono aggiornati con scadenza quadrimestrale. Tutta la struttura scolastica si organizza per sostenere le diversità facendo affidamento sulle risorse interne: in alcune realtà si passa dal 'sostegno unico' al 'sostegno distribuito' per favorire la reale integrazione. L'Istituto potenzia la cultura dell'inclusione sostenendo l'apprendimento attraverso una revisione del curriculum e

sviluppando attenzione educativa che favorisce l'acquisizione di competenze collaborative.

I docenti del potenziamento sono utilizzati per laboratori linguistici, per rinforzo disciplinare, per attività organizzative, ma non sempre possono svolgere con continuità le attività previste perché utilizzati anche per le sostituzioni dei docenti assenti.

Le maggiori criticità si evidenziano nell'inserimento di alunni non italofoeni anche ad anno scolastico iniziato, con evidenti difficoltà riconducibili alla scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana.

Recupero e potenziamento

Per gli alunni con le maggiori difficoltà di apprendimento vengono organizzati i seguenti interventi:

- percorsi individualizzati di apprendimento, sulla base delle condizioni di partenza;
- percorsi di recupero in orario extracurricolare, con personale anche esterno all'Amministrazione scolastica;
- attività di recupero volte a sviluppare le competenze in italiano L2 a vari livelli;
- laboratori rivolti ad alunni con DSA della scuola secondaria di 1^a grado e delle classi quinte di scuola primaria;
- coinvolgimento dei genitori con incontri dedicati;
- attività extracurricolari di valorizzazione delle eccellenze (KET, latino);
- attivazione del protocollo di individuazione precoce dei disturbi delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e dell'aritmetica.

Si registra un continuo aumento di alunni con bisogni educativi speciali, con la conseguente necessità di attivare percorsi specifici. La scarsità degli ambienti in taluni casi rende difficoltoso lo svolgimento delle attività laboratoriali in orario curricolare.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Funzione strumentale per l'inclusione

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Gli elementi costitutivi del PEI per gli alunni certificati in base alla Legge 104/92 sono codificati nell'Accordo di Programma Provinciale per l'integrazione degli alunni disabili nel sistema scolastico e formativo della provincia di Rimini. Tale accordo è stato siglato nel 2007 da Enti Locali, Istituzioni scolastiche e Azienda USL ed è finalizzato a individuare, coordinare e attuare gli interventi volti a garantire il diritto degli alunni in situazione di handicap a fruire, in maniera piena e consona alle loro caratteristiche ed esigenze individuali, del Sistema scolastico e formativo che viene considerato come il luogo per accedere ad una reale opportunità di crescita personale, culturale e di accesso alle conoscenze ed alle competenze utili alla realizzazione sociale e lavorativa del cittadino.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Collaborano alla compilazione del PEI i docenti di classe, il docente di sostegno, l'educatore e la famiglia.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

La famiglia informa la scuola della certificazione. Inoltre contribuisce a costruire un quadro completo dell'alunno e condivide le scelte educative e didattiche della scuola.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
----------------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
----------------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
----------------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
----------------------	----------------------------

Infermiere	Assistenza a studente con grave patologia
-------------------	---

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno disabile (DPR 122/ 2009 – ART. 9) si effettua in rapporto agli obiettivi stabiliti nel Piano Educativo Individualizzato, è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI ed è espressa con voto in decimi. La

valutazione degli alunni disabili, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi "cognitivi", e' strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi, né qualitativi ed è inoltre finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno. Tenendo conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di handicap, essa potrà essere: - uguale a quella della classe; - in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati; - differenziata - mista. La scelta della tipologia della valutazione è definita nel P.E.I. di ogni singolo alunno. I consigli di classe studieranno sistemi di riferimento il più possibili omogenei sia per elaborare le prove di verifica, sia per stabilire criteri di valutazione condivisi. Gli strumenti di verifica saranno rappresentati da: - questionari - prove soggettive - oggettive - test oggettivi - colloqui con alunni, che saranno opportunamente integrati da osservazioni sistematiche significative. La valutazione globale terrà conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche. L'esame conclusivo del primo ciclo si svolge, se necessario, con prove differenziate, comprensive della prova nazionale, corrispondenti agli insegnamenti impartiti, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove sono adattate, ove necessario, in relazione al piano educativo individualizzato, a cura dei docenti componenti la commissione.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora e supporta il Dirigente scolastico in attività di tipo gestionale, organizzativo, amministrativo, relazionale-comunicativo e di coordinamento didattico.	2
Funzione strumentale	Le Funzioni strumentali si occupano di: Coordinamento e gestione delle attività di integrazione e intercultura Coordinamento e gestione delle attività di inclusione degli alunni diversamente abili Coordinamento e gestione delle attività per alunni DSA e BES della scuola primaria Coordinamento e gestione delle attività per alunni DSA e BES della scuola secondaria di 1° grado Coordinamento e gestione delle attività di continuità e orientamento Aggiornamento del PTOF Gestione del sito web dell'istituzione, gestione della mailing list dei docenti, documentazione dei progetti Gestione del laboratorio di informatica e delle notizie sul sito web relativi alla scuola secondaria di 1° grado	8
Responsabile di plesso	Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico Rende disponibili	8



	avvisi, comunicazioni, convocazioni, delibere, circolari, ecc. Coordina le attività del plesso Si occupa della sostituzione dei docenti assenti, in collaborazione con la Segreteria	
Animatore digitale	Affianca il Dirigente scolastico nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.	1
Team digitale	Supporta e accompagna l'attività dell'Animatore digitale.	3

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di lingua inglese Potenziamento delle competenze di base Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	4

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento delle competenze della lingua italiana Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA	Potenziamento della lingua inglese Impiegato in attività di potenziamento	1



LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
---	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
---	---

<u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u>	Registro online www.scuolawebromagna.it/scuolawebfamiglie/src/login.aspx?Scuola=RNIC81 Pagelle on line www.scuolawebromagna.it/scuolawebfamiglie/src/login.aspx?Scuola=RNIC81 Modulistica da sito scolastico www.icxxsettembrerimini.gov.it/segreteria/modulistica-interna/ Mailing list per i docenti
--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RIMININRETE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei Risultati Scolastici degli studenti nel
---------------------------------	---

**❖ RIMININRETE**

	passaggio tra i vari ordini di Scuola
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto RiminInRete riguarda la costituzione di una rete di 39 scuole della Provincia di Rimini, per il monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti, dalla scuola primaria all'università.

Per maggiori informazioni:

http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1_2017.pdf

❖ COLTIVIAMO IL BENESSERE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole



❖ COLTIVIAMO IL BENESSERE

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Le scuole dell'infanzia partecipano al progetto provinciale Coltiviamo il benessere, per una scuola dell'infanzia che vuole essere uno spazio ed un tempo dello "stare bene insieme" per la ricerca del benessere di tutti e di ciascuno, ritenuto necessario stile di vita nell'odierna società che sottopone anche i più piccoli ad impegni a volte non adeguati alla loro età.

Azioni realizzate/da realizzare

Attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, i bambini imparano a interrogare e a conoscere la realtà che li circonda e a percepire se stessi in relazione al mondo e agli altri.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE NELL'AMBITO DEL PNSD

Le attività di formazione proposte dall'Animatore digitale, con il supporto del Team dell'innovazione, riguardano: - utilizzo di software per le LIM, in particolare ActiveInspire - utilizzo della Google Suite for Education, in particolare Google Drive e i Google Documents - percorsi didattici sperimentali (flipped classroom, utilizzo del BYOD, ecc.) - tinkering, coding e robotica educativa per la scuola primaria - coding unplugged e robotica educativa per la scuola dell'infanzia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA NELLE SCUOLE

Obiettivo della nostra istituzione è garantire che le scuole siano vivibili e sicure, oltre a promuovere un sistema di formazione e di informazione, vera e propria base di partenza per poter trasmettere una cultura della sicurezza a partire dai primi anni di età.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ FORMAZIONE NELL'AMBITO DEL PDM

Coerentemente con le priorità strategiche individuate nel PDM e in base alle risorse di cui si dispone, l'IC XX Settembre organizza e promuove iniziative di formazione e autoformazione relativamente a: - didattica innovativa - didattica della lingua inglese - didattica per competenze - utilizzo degli strumenti compensativi digitali - inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop



	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione• Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA NELLE SCUOLE

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo