



## Candidatura N. 35680

### 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Denominazione</b>         | IC XX SETTEMBRE  |
| <b>Codice meccanografico</b> | RNIC81600B   |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO   |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA ARNALDO DA BRESCIA, 4  |
| <b>Provincia</b>             | RN   |
| <b>Comune</b>                | Rimini   |
| <b>CAP</b>                   | 47923  |
| <b>Telefono</b>              | 0541383012   |
| <b>E-mail</b>                | RNIC81600B@istruzione.it   |
| <b>Sito web</b>              | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/</a>  |
| <b>Numero alunni</b>         | 1211   |
| <b>Plessi</b>                | RNAA816018 - AQUILONE (IC XX SETTEMBRE)<br>RNAA816029 - VIA DELLE OFFICINE (IC XX SETT)<br>RNEE81601D - BOSCHETTI ALBERTI - IC XX SETT<br>RNEE81602E - ALBA ADRIATICA (IC XX SETTEM)<br>RNEE81604L - LAGOMAGGIO (IC XX SETTEMBRE)<br>RNEE81605N - VIA CONFORTI (IC XX SETTEMBRE)<br>RNMM81601C - BORGESE (IC XX SETTEMBRE) |



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione  | SottoAzione  | Aree di Processo   | Risultati attesi   |
|---|--|--|--|
| 10.2.1<br>Azioni per la scuola de ll'infanzia   | 10.2.1A<br>Azioni specifich e per la scuola de ll'infanzia | Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Aumento del controllo/coordinazione del corpo<br>Aumento dell'interazione/confronto con gli altri<br>Aumento dell'interesse per il codice scritto e suo utilizzo attivo  |
| 10.2.2<br>Azioni di i ntegrazio ne e pote nziament o delle aree disciplina ri di base | 10.2.2A<br>Compete nze di base                             | Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE                                      | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35680 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo   | Titolo   | Costo              |
|--|--|--------------------|
| Linguaggi  | Laboratorio di potenziamento linguistico   | € 5.682,00         |
| Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)   | Un pallone a colori - Percorso di accostamento allo sport e alla pratica motoria | € 5.682,00         |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | Tracce e segni   | € 5.682,00         |
|  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>   | <b>€ 17.046,00</b> |

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo  | Costo              |
|------------------|---|--------------------|
| Lingua madre     | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Lagomaggio        | € 10.164,00        |
| Lingua madre     | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Alba Adriatica    | € 10.164,00        |
| Lingua madre     | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Via Conforti      | € 10.164,00        |
| Lingua madre     | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Boschetti Alberti | € 5.682,00         |
| Scienze          | VELIAMO INSIEME "AL TERZO" - Il mare in aula            | € 5.682,00         |
|                  | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                        | <b>€ 41.856,00</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Passo dopo passo

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Descrizione progetto</b> | <p>Ogni bambino fin dalla nascita manifesta bisogni di fiducia, sicurezza e accoglimento. La sua realtà affettiva e la promozione dello sviluppo sociale ed emotivo passano attraverso gli atteggiamenti di amorevolezza, incoraggiamento e stima da parte degli adulti di riferimento. Il contesto nel quale vive e cresce il bambino può essere ricco di stimoli e di occasioni che ne favoriscono lo sviluppo, ma in alcuni casi si rivela fragile o inadeguato rispetto agli specifici bisogni del singolo bambino.</p> <p>I protagonisti di questo progetto sono i bambini provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio economico, culturale e che possono presentare fragilità a livello relazionale, motorio, linguistico e fonologico.</p> <p>A loro vogliamo offrire le migliori opportunità e la didattica più innovativa, per aiutarli a superare le disuguaglianze, ad avere fiducia nelle proprie potenzialità agevolando anche il passaggio da un grado all'altro del sistema di istruzione.</p> <p>I moduli proposti si basano sulla nostra esperienza, sulle competenze dei nostri docenti e sulla collaborazione con esperti del nostro territorio.</p> |
|-----------------------------|---|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La situazione socio - economica sia nazionale che internazionale e le criticità presenti nel mondo del lavoro continuano a creare situazioni di disagio sociale, economico e culturale.

La fascia di popolazione interessata dal problema è una fascia sempre più ampia e variegata, dove si ritrovano sia le categorie notoriamente più deboli sia quelle che vengono definite le "nuove povertà", giovani coppie con lavori precari, famiglie monoreddito, nuclei in regime di separazione coniugale e madri sole.

La presenza di queste situazioni di disagio/fragilità, costituisce un elemento di estrema problematicità per la delicatezza della fase evolutiva di sviluppo e crescita tipica dei bambini, che possono presentare disarmonie nelle prestazioni cognitive e difficoltà nell'acquisire i prerequisiti propedeutici alla scuola primaria.

Questi aspetti concorrono a condizionare precocemente il futuro successo scolastico e diventa sempre più necessario progettare e realizzare interventi tempestivi e mirati.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

L'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" del PON "Per la scuola" 2014-2020 corrisponde a tutto ciò che la nostra istituzione realizza per garantire l'innalzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi degli alunni.

I nostri obiettivi sono:

- avviare sin dalla scuola dell'infanzia interventi in grado di contrastare le disuguaglianze di partenza;
- utilizzare le tecnologie digitali come strumenti per la didattica e per la comunicazione;
- creare un clima di dialogo e collaborazione tra scuola e famiglia;
- sostenere i bambini in un percorso di crescita, atto a favorire uno sviluppo equilibrato della personalità;
- coinvolgere gli alunni in attività extrascolastiche che comprendono laboratori teatrali e di lettura animata, attività ludiche, uso della multimedialità e del digitale, per far percepire l'ambiente scolastico come accogliente, favorevole e al passo coi tempi;
- documentare percorsi innovativi e buone pratiche sul sito [www.icxxsettembrerimini.gov.it/progetti/](http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/progetti/)
- attivare un curriculum interculturale che consenta alla scuola di leggere e fornire delle risposte alle sfide lanciate dall'attuale società multiculturale e dai processi migratori;
- realizzare esperienze di cittadinanza globale, allo scopo di esercitarsi sul dialogo, sul confronto e sulla diversità in un luogo "pensato" e predisposto all'apertura e alla partecipazione attiva atto a valorizzare l'unicità di ognuno e il rispetto dei diritti di tutti.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Le nostre scuole dell'infanzia monitorano lo sviluppo dei bambini dai 3 ai 6 anni attraverso adeguati strumenti valutativi, quali:

- osservazioni mirate e occasionali sulla maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze;
- analisi di elaborati prodotti dai bambini;
- racconti diaristici;
- prove e test standardizzati;
- documentazione degli elementi raccolti;
- confronto e discussione sugli elementi raccolti e documentati.

Particolare cura è dedicata al passaggio di informazioni tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, che avviene attraverso l'utilizzo di indicatori concordati.

Sulla base di questi dati, le insegnanti di scuola dell'infanzia progettano interventi mirati per favorire le migliori condizioni di crescita e di sviluppo cognitivo e affettivo dei bambini.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Ognuna delle nostre tre scuole dell'infanzia realizzerà un modulo.

Pertanto il progetto prevede tre moduli da 30 ore in orario extrascolastico nel periodo da gennaio a maggio 2018.

Sulla base dell'analisi delle risorse a disposizione e in accordo con i genitori degli alunni, si è deciso di organizzare le attività al pomeriggio dopo la fine delle regolari attività scolastiche.

Verrà individuato un giorno infrasettimanale e l'orario delle attività sarà dalle 16:15 alle 18:30.

Ogni modulo si articolerà in 15 incontri.

L'apertura, chiusura e pulizia delle scuole verrà garantita dal personale ATA in servizio presso l'istituzione scolastica, in orario parzialmente aggiuntivo rispetto al regolare orario di servizio.

I moduli saranno attivati nelle tre scuole dell'infanzia nello stesso periodo, uno per ogni scuola, per strutturare al meglio le varie tipologie di laboratorio e consentire ai bambini delle tre scuole di partecipare alle attività ritenute più adeguate alle sue esigenze.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Un aspetto importante del progetto sarà quello di poter interagire e collaborare con esperti del territorio, in particolare una società sportiva, una grafologa, una logopedista, che verranno individuati attraverso bandi pubblici, come richiesto dalla normativa.

La presenza degli esperti che operano all'interno della scuola avrà una valenza formativa sui docenti stessi tale da considerarsi come aggiornamento in itinere.

Il progetto si avvarrà della collaborazione con il Comitato del CIVIVO - Civico. Vicino. Volontario, istituito da qualche anno, attraverso un'iniziativa dell'Amministrazione Comunale. Il CIVIVO è formato da genitori e nonni degli alunni, che mettono a disposizione, in forma volontaria e gratuita, parte del proprio tempo libero per attività utili alla scuola, quali: collaborazione nell'organizzazione di eventi sportivi, ludici, realizzazione di momenti di aggregazione socializzazione, manutenzione di aree all'interno dei parchi pubblici, cura delle aree attinenti le scuole ed altro ancora.

Il progetto si avvale inoltre della collaborazione con l'Associazione RiminiLUG per la promozione del software libero, che da anni offre supporto gratuito alle nostre scuole per l'utilizzo di hardware e software.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Attraverso questo progetto, vogliamo creare le condizioni favorevoli per rispondere all'esigenza di personalizzazione dei percorsi formativi nell'ottica dello sviluppo della cittadinanza globale.

Per la prima volta le nostre scuole dell'infanzia potranno aprirsi al territorio in orario extrascolastico offrendo un alto contributo educativo ai bambini e alle loro famiglie.

Il nostro intento sarà quello di aiutare i bambini a trovare una propria identità:

- tramite l'appartenenza ad un piccolo gruppo che ha uno scopo da raggiungere,
- attraverso un apprendimento collettivo che motivi all'impegno, all'approfondimento, alla formulazione di domande e all'elaborazione di ipotesi,
- creando una "disintossicazione" della passività e della "velocità" alle quali il sistema informativo globale ci abitua.

I laboratori saranno sviluppati in un contesto ludico motivante in cui prevarrà l'approccio sensoriale-corporeo, attraverso la manipolazione, l'esplorazione e l'esperienza diretta.

Oltre all'approccio ludico, si presterà particolare attenzione a stimolare l'esplorazione e la ricerca, che permettono di attivare strategie di pensiero, quale la curiosità, la formulazione di ipotesi e di quesiti, l'elaborazione di soluzioni.

Si intende utilizzare anche la metodologia della Peer Education, volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di emozioni e di esperienze da parte di alcuni membri di un gruppo ad altri membri di pari status.



### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Tutti i moduli prevedono l'uso del digitale e della connessione a internet, disponibile grazie al progetto "Catturati nella rete", realizzato con i fondi "PON 2014/2020 – LAN/WLAN Avviso 9035.

La nostra proposta progettuale si integra con azioni e progetti d'istituto descritti nel PTOF:

- Progetto d'istituto "Continuità e orientamento", che definisce gli indicatori per il passaggio delle informazioni da un ordine di scuola all'altro.
- Progetto "Individuazione precoce DSA", che prevede screening e raccolta dati sui prerequisiti e sulle competenze di letto-scrittura dei bambini da 5 a 7 anni.
- Progetto accoglienza, che organizza attività comuni tra le sezioni e le classi-ponte della nostra istituzione.
- Progetto biblioteca, che prevede la creazione di spazi dedicati al libro per favorire un approccio positivo al mondo della lettura.
- Progetto in rete "Coltiviamo il benessere", che riunisce le scuole dell'infanzia statali del territorio di Rimini ed ha come obiettivi prioritari la prevenzione e l'individuazione precoce delle difficoltà d'apprendimento e del disagio sociale in ambito educativo.





## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il nostro intento è quello di porre ciascun bambino, con la propria storia personale ed il proprio vissuto, al centro del processo educativo, attraverso una dimensione operativa che prevede un sapere non trasmesso ma "costruito insieme", in un'evoluzione (apprendimento) che si compie all'interno di un contesto motivante.

La dimensione metodologica del nostro agire promuoverà:

- gli stili individuali dei bambini,
- la loro affettività e al loro modo di relazionarsi;
- la promozione di percorsi euristici per favorire in l'autonomia e la gratificazione emozionale, affettiva, cognitiva;
- una pedagogia attiva che presta ascolto e attenzione a ciascun bambino, in modo che ognuno si senta riconosciuto, sostenuto, valorizzato.
- tempi distesi aperti alla sperimentazione di nuove attività
- l'apprendimento per scoperta personale e di gruppo, che muove sempre da un'esperienza diretta e motivante;
- i meccanismi di rielaborazione della realtà (a livello corporeo, linguistico, logico ed espressivo)
- la creatività di ogni bambino;
- un ambiente di apprendimento favorevole, dove per ciascuno i momenti dello sforzo, della concentrazione, dell'impegno e della conoscenza siano in stretta relazione con quelli dell'interesse, della fantasia, dell'avventura, della creatività e del gioco.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Si effettueranno sistematicamente osservazioni dei bambini dei loro comportamenti tenendo conto dei livelli di sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze.

Verranno definiti indicatori comuni e specifici ai tre moduli, che guideranno:

l'osservazione diretta dei bambini che partecipano ai moduli, sia nella realizzazione delle attività extracurricolari sia in orario scolastico;

- la registrazione dei comportamenti più significativi e delle competenze che si vogliono potenziare;
- l'ascolto dei bambini mentre interagiscono spontaneamente a livello verbale nei laboratori previsti.

Le osservazioni saranno finalizzate a:

- comprendere l'impatto dei laboratori su competenze e atteggiamenti dei bambini;
- riformulare, nell'eventualità, l'intervento educativo e correggere le relazioni con i bambini;
- programmare interventi successivi al progetto, da realizzare in orario scolastico.

Sono previste interviste e conversazioni con i bambini e i loro genitori, al fine di valutare il loro punto di vista sulle attività realizzate.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

La trascrizione delle conversazioni di gruppo e gli elaborati individuali costituiranno una documentazione individuale rivolta ai bambini, ai genitori, alle insegnanti e all'istituzione scolastica.

I prodotti dei bambini, le foto e i video verranno utilizzati per mostre negli spazi comuni delle scuole dell'infanzia e per la realizzazione di presentazioni multimediali.

La documentazione del progetto sarà condivisa attraverso la pubblicazione sul sito dell'istituzione dedicato alla documentazione dei progetti:

<http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/progetti/>

Tutto il materiale prodotto diventerà un contenitore di tracce didattiche e uno strumento di promozione di forme di didattica innovativa.

Il progetto potrà essere punto di partenza per altre attività in orario curricolare ed extracurricolare, sulla base delle competenze acquisite dai docenti coinvolti grazie alla collaborazione con gli esperti.

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il nostro progetto prevede un approccio integrato, capace di aumentare il senso di appartenenza alla comunità scolastica di tutti gli attori sociali: bambini, docenti e genitori.

I genitori parteciperanno a un incontro preliminare con gli insegnanti e gli esperti, dove si aprirà la discussione sui temi e sui valori di fondo del progetto, che puntano sul coinvolgimento di tutti gli attori nel promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale.

Nel corso del progetto, i genitori coinvolti nel CIVIVO collaboreranno nella raccolta della documentazione audio/video/foto delle attività realizzate nell'ambito del progetto.

Alla fine del progetto i genitori parteciperanno ad un incontro conclusivo, per riflettere insieme a insegnanti ed esperti sui risultati delle attività proposte.

Per quanto riguarda il coinvolgimento dei bambini, sono previste interviste e conversazioni, al fine di valutare il loro punto di vista sulle attività realizzate.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto        | Riferimenti                       | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Continuità e orientamento  | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 18 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Costruiamo il benessere    | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 35 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Individuazione precoce DSA | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 20 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Progetto accoglienza       | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 31 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Progetto biblioteca        | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 33 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo   | Costo totale       |
|--|--------------------|
| Laboratorio di potenziamento linguistico   | € 5.682,00         |
| Un pallone a colori - Percorso di accostamento allo sport e alla pratica motoria | € 5.682,00         |
| Tracce e segni   | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>   | <b>€ 17.046,00</b> |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Linguaggi**  
**Titolo: Laboratorio di potenziamento linguistico**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo                            |  |
|--|--|
| Laboratorio di potenziamento linguistico |  |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il D.M. 17 aprile 2013 “Linee guida per la predisposizione delle attività di individuazione precoce nei casi di DSA” colloca nella scuola dell’infanzia il momento in cui far partire la rilevazione delle difficoltà, elencando gli indicatori di rischio ed evidenziando la necessità di predisporre attività educative e didattiche specifiche.</p> <p>Il laboratorio di potenziamento linguistico ha come obiettivo quello di evidenziare precocemente i punti di forza e di debolezza dei bambini, al fine di poter costruire un progetto mirato per facilitarne le acquisizioni e monitorarne l’evoluzione.</p> <p>La competenza fonologica è un requisito fondamentale per l’apprendimento della lettura e della scrittura, poiché nella nostra lingua rappresenta l’immagine sonora della parola. Il modulo coinvolge bambini di 5 anni.</p> <p><b>METAFONOLOGIA</b></p> <p>La competenza metafonologica è la capacità di riflettere sulla struttura fonologica del linguaggio e aiuta il bambino a scoprire come trattare la parola orale per darle una veste scritta.</p> <p>L’obiettivo di questo laboratorio di potenziamento è quello di favorire la consapevolezza fonologica, testuale, comunicativa, pragmatica.</p> <p>Il progetto, articolato nelle varie fasi, permette al bambino di acquisire, in un ambiente a lui familiare e con modalità ludiche, pr requisiti del linguaggio e della letto-scrittura, coinvolgendo la figura della logopedista e dell’insegnante</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e conoscere l’ambiente sonoro;</li> <li>• Cogliere sequenze sonore, ritmi e variazioni di intensità e altezza;</li> <li>• Manipolare suoni e ritmi attraverso il corpo e con gli oggetti;</li> <li>• Cogliere unità sillabiche;</li> <li>• Percepire i singoli fonemi nella parola.</li> <li>• Sviluppare la padronanza d’uso della lingua italiana e arricchire il proprio lessico e adeguandolo alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.</li> </ul> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Per i bambini :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuazione precoce di eventuali difficoltà legate alla sfera degli apprendimenti;</li> <li>• portare i bambini all’acquisizione dei prerequisiti del linguaggio e della letto scrittura</li> </ul> <p>Per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formare fra i docenti un’attenzione mirata e consapevole verso gli apprendimenti utili per l’acquisizione della letto-scrittura;</li> <li>• condividere e far partecipi i docenti dei gradi scolastici successivi dell’Istituto Comprensivo il lavoro svolto nel laboratorio.</li> </ul> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>15/01/2018</p>  |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>18/05/2018</p>  |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Linguaggi</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>RNAA816029</p>  |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi (scuola dell’infanzia)</p>   |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>  |

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di potenziamento linguistico**



| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)**

**Titolo: Un pallone a colori - Percorso di accostamento allo sport e alla pratica motoria**

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b>      | Un pallone a colori - Percorso di accostamento allo sport e alla pratica motoria   |
| <b>Descrizione modulo</b> | <p>La tipologia del modulo è stata scelta dal team docente, per offrire ai bambini provenienti da contesti caratterizzati da disagio socio economico e culturale un'occasione, un contesto di divertimento "sano", adatto alla loro età e lontano dalle abitudini del contesto di provenienza, per aiutare l'acquisizione di competenze motorie e corporee e per rispondere alla loro necessità di movimento, di socializzazione e di benessere.</p> <p>L'idea di organizzare questo percorso nasce da un'osservazione attenta dei bambini delle nostre scuole da parte delle docenti partendo da alcune considerazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) lo sviluppo motorio del bambino non segue tappe prefissate ma varia da bambino a bambino e dipende molto dalle esperienze e dagli stimoli che il bambino può fare e ricevere e dalle diverse culture;</li> <li>2) molti bambini trascorrono pomeriggi interi a casa davanti a tv, videogiochi o tablet e cellulari fin da piccolissimi con una fruizione senza filtri e per un tempo troppo prolungato;</li> <li>3) molte famiglie pur volendo non hanno la possibilità economica di iscrivere i propri figli ad attività ludico sportive offerte dal territorio;</li> <li>4) molti bambini presentano "difficoltà" nell'area della mobilità, della manualità, dell'orientamento nello spazio e nell'area dell'equilibrio.</li> </ol> <p>L'intento sarà anche quello di sensibilizzare le famiglie facendo loro scoprire un'attività educativa alternativa, un'opportunità di relazione diversa. A questo scopo abbiamo deciso di realizzare con l'intervento di un cameramen professionista un video tutorial, che verrà donato alle famiglie alla fine del corso.</p> <p>Una forma di documentazione che fungerà da ricordo dell'esperienza per il bambino/a e da strumento operativo per i genitori.</p> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI: AMBITO MOTORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attraverso il gioco conoscere il proprio corpo, stimolando le capacità senso-percettive;</li> <li>- migliorare le capacità motorie condizionali del bambino: forza, resistenza, velocità, flessibilità;</li> <li>- migliorare le capacità coordinative del bambino: coordinazione oculo-manuale, capacità di reazione, capacità di orientamento spazio-temporale, equilibrio, ritmo;</li> <li>- sviluppare gli schemi motori di base (lanciare, afferrare, tirare, correre, saltare, strisciare, gattonare, ecc.);</li> <li>- esplorare gli schemi motori di base, in relazione alla situazione;</li> <li>- affinare la motricità fine;</li> </ul> |



- affinare la lateralità;
- conoscenza e padronanza della palla (lanciare, colpire un bersaglio fermo/in movimento, tirare, spingere, palleggiare, passare, prendere, ecc..);
- permettere a ciascun bambino di raggiungere la propria zona di sviluppo prossimale.

#### AMBITO SOCIO-RELAZIONALE

- conoscere e acquisire le regole e il rispetto di esse;
- collaborare e cooperare con i compagni;
- sviluppare l'autonomia, la capacità di iniziativa personale;
- migliorare l'integrazione, la socializzazione, l'interazione del proprio corpo con gli altri, lo spazio, gli oggetti.

#### CONTENUTI E ATTIVITA':

Il modulo è rivolto a bambini di 5 anni e prevederà giochi di relazione, giochi legati al corpo e al colore, al segno e al disegno, giochi semi strutturati, giochi strutturati, giochi e attività legati al basket e gioco libero.

L'attività verrà organizzata e svolta da un'esperta specializzata nell'attività motoria per l'infanzia.

#### RISULTATI ATTESI

##### PER I BAMBINI:

- rispondere al bisogno primario e innato di gioco e movimento;
- guidare il bambino alla consapevolezza del proprio corpo e della propria identità corporea e del gesto;
- individuare e prevenire eventuali difficoltà motorie;
- raggiungere l'acquisizione del rispetto delle regole e del rispetto altrui, fondamentali per la crescita dei bambini come soggetti attivi e sociali in un contesto di gruppo.
- inserimento attivo e positivo del bambino e della famiglia di origine in un contesto sociale del territorio.
- acquisizione di abilità motorie per favorire la crescita globale e delle abilità sociali fra cui comunicazione, autocontrollo, empatia, stima di sé e problem solving contribuendo a favorire l'inclusione.
- cambiare abitudini sbagliate e passive.

##### PER I DOCENTI:

Formare i docenti e crescere in loro la consapevolezza dell'importanza o meglio della centralità del corpo nello sviluppo armonico del bambino.

#### INDICATORI DI VERIFICA:

Le attività proposte avranno carattere ludico, saranno utilizzati materiali strutturati, materiali di recupero e naturali. Lo spazio sarà pensato e modificato in base alle esigenze e alle esperienze proposte. Saranno pensati momenti di attività e momenti di riposo, momenti di circle time e di riflessione, altri di attività creative e altri di esplorazione.....  
Le docenti e l'esperto osserveranno i bambini in ingresso e in uscita cercando di modulare il più possibile le attività proposte.

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>Data inizio prevista</b>           | 15/01/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>             | 18/05/2018  |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RNAA816029  |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (scuola dell'infanzia)                             |
| <b>Numero ore</b>                     | 30  |



**Scheda dei costi del modulo: Un pallone a colori - Percorso di accostamento allo sport e alla pratica motoria**

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Tracce e segni**

**Dettagli modulo**

| Dettagli modulo      |                |
|----------------------|----------------|
| <b>Titolo modulo</b> | Tracce e segni |





|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>   | <p>Questo modulo riguarda la realizzazione di un laboratorio attivo che ottimizzi nei bambini l'apprendimento dei pregrafismi attraverso attività piacevoli e stimolanti.</p> <p>L'idea di questo laboratorio, nasca un corso di formazione per docenti di scuola dell'infanzia e primaria dal titolo " DIFFICOLTA' GRAFOMOTORIE, APPRENDIMENTO DEL GESTO GRAFICO E SCRITTURA" al quale alcune insegnanti del nostro Istituto Comprensivo hanno partecipato.</p> <p>Studi sperimentali hanno dimostrato che è possibile prevenire le disgrafie nei bambini attraverso una didattica specifica del gesto grafico, nel passaggio tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.</p> <p>Nel laboratorio si prevedono quindi attività mirate ad un corretto apprendimento del gesto grafico, rivolte ai bambini di 5/6 anni in quanto si tratta di un metodo didattico che:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apporta benefici a tutti i bambini indipendentemente dalle loro capacità iniziali;</li> <li>• è particolarmente efficace per i bambini che hanno livelli di partenza più bassi;</li> <li>• precede e agevola tutte quelle attività in cui è prevista una qualunque espressione grafica;</li> <li>• privilegia l'aspetto pratico in un'ottica preventiva dei problemi di apprendimento, specificatamente nell'ambito della scrittura.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una consapevole attenzione del comportamento grafico dei bambini in base all'evoluzione del grafismo.</li> <li>• Favorire l'acquisizione di conoscenze e strumenti utili all'apprendimento dei pregrafismi e prevenire possibili disgrafie a partire dalla scuola dell'infanzia.</li> <li>• Permettere al bambino di integrare abitudini corrette che si mantengano nel tempo sia di carattere motorio che posturale e sia di tipo strettamente grafico.</li> <li>• Saper trasportare nello spazio grafico gli apprendimenti dei vari prerequisiti come la spazialità, il ritmo, la sequenza, ecc.</li> <li>• Fornire all'insegnante una metodologia che tenga conto del processo alla base del movimento scrittorio per essere inserita nel proprio programma didattico.</li> </ul> <p><b>CONTENUTI E ATTIVITA'</b></p> <p>Il LABORATORIO DI EDUCAZIONE AL GESTO GRAFICO è rivolto ai bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, all'interno del quale saranno trattati argomenti relativi alla motricità grafica generale, al pregrafismo, alla postura e all'impugnatura dello strumento scrittorio che sono fondamentali per creare le basi di un corretto apprendimento del gesto grafico finalizzato alla scrittura.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>Per i bambini :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione precoce di eventuali difficoltà legate alla sfera degli apprendimenti;</li> <li>- guidare i bambini alla consapevolezza del gesto grafico</li> </ul> <p>Per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formare fra i docenti un'attenzione mirata e consapevole verso gli apprendimenti utili per l'acquisizione della letto-scrittura;</li> <li>- condividere e far partecipi i docenti dei gradi scolastici successivi dell'istituto comprensivo il lavoro svolto nel laboratorio.</li> </ul> <p><b>INDICATORI DI VERIFICA</b></p> <p>Le attività avranno carattere pratico durante le quali si farà uso di materiali vari (carta, colori, pastelli, tempere, pennelli, ecc.).</p> <p>Si procederà con la presentazione ai bambini di prove per verificare il livello degli apprendimenti all'inizio e al termine del percorso.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p> | <p>15/01/2018</p>  |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>   | <p>18/05/2018</p>  |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RNAA816018   |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (scuola dell'infanzia)  |
| <b>Numero ore</b>                     | 30   |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Tracce e segni

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Me-Te

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Descrizione progetto</b> | <p>I protagonisti di questo progetto sono i bambini e i ragazzi certificati BES e DSA. A loro vogliamo offrire le migliori opportunità e la didattica più innovativa, per aiutarli a superare le diseguaglianze di partenza e diventare "cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente".</p> <p>I moduli proposti si basano sulla nostra esperienza, sulle competenze dei nostri docenti e sulla collaborazione con esperti del nostro territorio.</p> |
|-----------------------------|--|

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

La situazione socio - economica sia nazionale che internazionale e le criticità presenti nel mondo del lavoro continuano a creare situazioni di disagio sociale, economico e culturale.

La fascia di popolazione interessata dal problema è una fascia sempre più ampia e variegata, dove si ritrovano sia le categorie notoriamente più deboli sia quelle che vengono definite le "nuove povertà", giovani coppie con lavori precari, famiglie monoreddito, nuclei in regime di separazione coniugale e madri sole.

Queste condizioni generano sofferenza, frustrazione e insoddisfazione negli adulti, con conseguenze evidenti sui processi di maturazione personale e di inserimento sociale dei giovani.

Nel corso degli ultimi anni è aumentato considerevolmente il numero degli alunni/studenti che presentano varie tipologie di difficoltà, come è stato evidenziato nel RAV della nostra istituzione.

L'insuccesso scolastico di questi giovani non ha ripercussioni immediate solo sul loro percorso, ma influenza anche l'evoluzione delle loro condizioni di vita future.

Coloro che conseguono bassi livelli di scolarizzazione sono molto spesso destinati a percorsi lavorativi instabili e irregolari e si espongono a maggiori rischi di esclusione sociale.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

La scuola gioca un ruolo cruciale nel raggiungimento di quelle competenze di cittadinanza globale, che permetteranno ai bambini/ragazzi di diventare "cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdipendente".

Il fine è quello di favorire uno sviluppo positivo degli individui, ma anche accrescere il capitale sociale e culturale del Paese, creando una delle condizioni essenziali per il progresso della società nel suo complesso.

L'obiettivo specifico "Miglioramento delle competenze chiave degli allievi" del PON "Per la scuola" 2014-2020 corrisponde pienamente a queste finalità della nostra istituzione.

Attraverso questo progetto, ci aspettiamo di realizzare i seguenti obiettivi:

- avviare precocemente interventi atti a fornire a tutti i nostri alunni e studenti strumenti metodologici e regole comportamentali, in grado di contrastare le disuguaglianze di partenza;
- promuovere stili di vita positivi, contrastare le patologie più comuni, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate;
- rispettare e vivere l'ambiente per una migliore qualità della vita;
- promuovere la cultura della legalità ed educare alla cittadinanza attiva;
- prevenire e contrastare il bullismo e la violenza dentro e fuori la scuola;
- diffondere l'utilizzo del digitale, come strumento di supporto all'apprendimento e in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo per una cittadinanza piena, attiva e informata.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

I destinatari del nostro progetto sono gli alunni che “avvertono” di non essere in grado di partecipare in modo funzionale allo studio delle varie materie; provano un profondo disagio nella comunicazione e nella relazione con gli adulti e con i coetanei; “nascondono” questo disagio con comportamenti provocatori; si mostrano disattenti o apatici, oppure sono agitati e disturbano le lezioni.

La nostra istituzione monitora costantemente questi alunni, utilizzando tutte le risorse disponibili: gruppi di lavoro, funzioni strumentali, dati delle prove INVALSI, RAV, elaborazione di curricoli verticali, formazione dei docenti, screening per l'individuazione precoce di DSA, realizzazione di progetti d'istituto e in rete.

Sulla base di tutto ciò, i docenti hanno individuato tre gruppi di alunni/studenti con bisogni peculiari:

- alunni tra i 5 e i 7 anni, che presentano immaturità nello sviluppo psicomotorio e cognitivo, problemi nel mantenimento dell'attenzione e altre caratteristiche che possono portare a difficoltà nell'apprendimento della letto-scrittura;
- studenti certificati DSA da 8 a 13 anni, che devono essere sostenuti nel percorso scolastico e aiutati ad acquisire competenze nell'uso di strumenti compensativi digitali;
- studenti certificati BES, italiani e stranieri, che hanno bisogno di maturare un maggiore interesse per la scuola, superare comportamenti problematici e difficoltà relazionali, migliorare la propria autostima e aumentare il livello di impegno nello studio.

### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto prevede:

- tre moduli da 60 ore di lingua madre, da realizzare dal momento dell'eventuale autorizzazione fino a maggio 2019. I tre moduli si svolgeranno nelle tre scuole primarie del nostro IC ad orario antimeridiano. Ogni modulo si articolerà in incontri settimanali in orario extrascolastico di due ore ciascuno, dalle 14:30 alle 16:30.
- un modulo da 30 ore di lingua madre, da realizzare nel mese di settembre 2018, prima dell'inizio delle lezioni. Il modulo si svolgerà nella scuola a tempo pieno Boschetti Alberti e si articolerà in due settimane, con frequenza dal lunedì al venerdì, dalle 9:00 alle 12:00.
- un modulo di scienze da 30 ore, da realizzare dal momento dell'eventuale autorizzazione fino a maggio 2019. Il modulo si svolgerà nella scuola secondaria di 1° grado Borgese e si articolerà in incontri settimanali in orario extrascolastico di due ore ciascuno, dalle 14:30 alle 16:30.

L'apertura, chiusura e pulizia delle scuole verrà garantita dal personale ATA in servizio presso l'istituzione scolastica, in orario parzialmente aggiuntivo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Un aspetto importante del progetto sarà quello di poter interagire e collaborare con esperti del territorio, attraverso collaborazioni che, per i docenti, avranno una valenza formativa.

Il progetto si avvarrà della collaborazione con il Comitato del CIVIVO - Civico. Vicino. Volontario, istituito da qualche anno, attraverso un'iniziativa dell'Amministrazione Comunale. Il CIVIVO è formato da genitori e nonni degli alunni, che mettono a disposizione, in forma volontaria e gratuita, parte del proprio tempo libero per attività utili alla scuola, quali: collaborazione nell'organizzazione di eventi sportivi, ludici, realizzazione di momenti di aggregazione socializzazione, manutenzione di aree all'interno dei parchi pubblici, cura delle aree attinenti le scuole ed altro ancora.

Il progetto si avvale inoltre della collaborazione con l'Associazione RiminiLUG per la promozione del software libero, che da anni offre supporto gratuito alle nostre scuole per l'utilizzo di hardware e software.

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il nostro progetto si propone di concretizzare l'idea della conoscenza come una costruzione collettiva, valorizzando il sapere di tutti coloro che sono impegnati nell'atto educativo, in spazi "non formali", che stimolano diversi modi di comprendere e di trasformare la realtà.

Le metodologie innovative su cui si basa questa idea progettuale sono:

- i laboratori motivazionali, che intendono promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze, rafforzare l'autostima degli alunni e accrescere la loro capacità di superare le difficoltà incontrate a scuola.
- l'utilizzo di metodologie come compiti di realtà, Inquiry Based e didattica per progetti, che stimolano il trasferimento di conoscenze e abilità acquisite, per la soluzione di situazioni problematiche complesse, provenienti dal mondo reale;
- la peer education, un metodo di intervento che utilizza il lavoro di gruppo, l'apprendimento cooperativo e la mediazione sociale;
- l'uso del digitale per risolvere problemi, comunicare, documentare, analizzare dati, facilitare l'apprendimento.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Tutti i moduli prevedono l'uso del digitale e della connessione a internet, disponibile grazie al progetto "Catturati nella rete", realizzato con i fondi "PON 2014/2020 – LAN/WLAN Avviso 9035.

La nostra proposta progettuale si integra con azioni e progetti d'istituto descritti nel PTOF:

- Progetto d'istituto "Inclusione", attività trasversali e laboratoriali per imparare a relazionarsi con gli altri.
- Progetto d'istituto "Continuità e orientamento".
- Progetto "Individuazione precoce DSA", che prevede screening e raccolta dati sui prerequisiti e sulle competenze di letto-scrittura dei bambini da 5 a 7 anni.
- Gruppo DSA della scuola secondaria di 1° grado, che promuove l'uso di strumenti compensativi digitali.
- Progetto sperimentale "PerContare", buone pratiche nell'insegnamento della matematica per prevenire la discalculia.
- Progetto "Insieme si può!", aiuto compiti in orario extrascolastico in collaborazione con le associazioni di volontariato.

### **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il nostro progetto si rivolge proprio a quegli alunni che sperimentano difficoltà di apprendimento e di inclusione sociale.

Questi bambini e ragazzi devono essere messi in condizione di ricostruire la propria autostima e la propria motivazione, attraverso percorsi di apprendimento "non formali", che permettano loro di:

- apprezzare il valore formativo dello studio e del sapere,
- sentire che quello che stanno facendo ha un senso e un significato ed è in continuità con la loro esperienza
- utilizzare pienamente la loro esperienza, rievocando le loro risorse cognitive e mettendo in moto la loro attività di ristrutturazione cognitiva,
- pensare alla cultura come ad una "bussola" per la propria vita.

Per le scuole primarie proponiamo un unico format: laboratori di storytelling e digital storytelling, per affrontare, attraverso l'uso della lingua italiana, temi della cittadinanza globale, come il rispetto dell'ambiente, i diritti degli esseri umani, l'adozione di stili di vita sani ed equilibrati.

Per la scuola media proponiamo un laboratorio sulla vela e sull'andar per mare, che fa leva su contenuti scientifici, ma anche letterari, filosofici, artistici e sportivi.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Durante lo svolgimento del progetto, una particolare attenzione sarà data alle azioni di monitoraggio e valutazione, che dovranno accompagnare le attività laboratoriali, per mettere in luce la complessità degli elementi coinvolti e discernere i fattori che contribuiscono al raggiungimento di esiti positivi.

Per valutare il progetto prevediamo:

- la messa a punto degli indicatori di performance, che permetteranno di definire le condizioni pre-intervento e di identificare i gruppi ammessi ai moduli (trattati) e quelli esclusi (controllo/ confronto);
- l'utilizzo della valutazione autentica, per raccogliere dati qualitativi e quantitativi sullo sviluppo di competenze da parte degli alunni coinvolti;
- l'analisi delle percezioni dei destinatari dell'intervento. Al termine di ogni modulo verrà chiesto a tutti gli studenti coinvolti di raccontare la loro esperienza, utilizzando un questionario contenente alcune domande a risposta chiusa e una serie di campi aperti per dare loro la possibilità di esprimersi liberamente, per aggiungere dettagli o qualificare meglio le proprie risposte;
- l'interpretazione dei dati quantitativi sugli esiti degli studenti nel primo e nel secondo quadrimestre, attraverso le attività previste dal progetto Rimini in rete.





### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il mantenimento dei risultati della presente azione progettuale dopo il suo termine è affidato

alla costituzione di un "circolo virtuoso", in cui si affermi l'importanza della didattica innovativa messa in gioco.

In questa prospettiva, la replicabilità del progetto nel tempo viene garantita a due livelli:

a) a livello dell'istituzione scolastica IC XX Settembre, con la definizione e la realizzazione di percorsi di cittadinanza globale;

b) a livello di singola scuola, che diventa protagonista di un processo continuo ed efficace.

Nelle scuole verranno realizzate mostre dei prodotti dei laboratori, per comunicare a tutti il lavoro svolto.

Le attività progettuali verranno documentate puntualmente e pubblicate nel blog dell'istituzione  
<http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/progetti/>

Tutto il materiale prodotto diventerà un contenitore di tracce didattiche e uno strumento di promozione di forme di didattica innovativa.

Il progetto potrà essere punto di partenza per altre attività in orario curricolare ed extracurricolare, sulla base delle competenze acquisite dai docenti coinvolti grazie alla collaborazione con gli esperti.



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il nostro progetto prevede un approccio integrato, capace di aumentare il senso di appartenenza alla comunità scolastica di tutti gli attori sociali: bambini, docenti e genitori.

I genitori parteciperanno a un incontro preliminare con gli insegnanti e gli esperti, dove si aprirà la discussione sui temi e sui valori di fondo del progetto, che puntano sul coinvolgimento di tutti gli attori nel promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale.

Nel corso del progetto, i genitori coinvolti nel CIVIVO collaboreranno soprattutto nella documentazione digitale nella raccolta della documentazione audio/video/foto delle attività realizzate nell'ambito del progetto.

Alla fine del progetto i genitori parteciperanno ad un incontro conclusivo, per riflettere insieme a insegnanti ed esperti sui risultati delle attività proposte.

Per quanto riguarda il coinvolgimento dei bambini/ragazzi, sono previste interviste, conversazioni e questionari, al fine di valutare il loro punto di vista sulle attività realizzate.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto        | Riferimenti                       | Link al progetto nel Sito della scuola  |
|----------------------------|-----------------------------------|---|
| Continuità e orientamento  | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 18 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Gruppo DSA Borgese         | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 22 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Inclusione                 | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 7  | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Individuazione precoce DSA | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 20 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Insieme si può             | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 9  | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| PerContare                 | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 24 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |
| Potenziamento linguistico  | Allegato 1 -<br>Progetti - Pag 11 | <a href="http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf">http://www.icxxsettembrerimini.gov.it/wp-content/uploads/2009/04/allegato1ptof.pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo  | Costo totale       |
|---|--------------------|
| Sguardo su un mondo migliore - Scuola Lagomaggio        | € 10.164,00        |
| Sguardo su un mondo migliore - Scuola Alba Adriatica    | € 10.164,00        |
| Sguardo su un mondo migliore - Scuola Via Conforti      | € 10.164,00        |
| Sguardo su un mondo migliore - Scuola Boschetti Alberti | € 5.682,00         |
| VELIAMO INSIEME "AL TERZO" - Il mare in aula            | € 5.682,00         |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>                        | <b>€ 41.856,00</b> |

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua madre**

**Titolo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Lagomaggio**



## Dettagli modulo

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b>        | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Lagomaggio  |
| <b>Descrizione modulo</b>   | <p>Il modulo si ispira ad un nuovo modello di scuola, una scuola che diventa punto di riferimento non solo quando fa lezione, ma anche al di fuori dell'orario curricolare. La nostra idea è quella di una scuola capace di stimolare idee e iniziative, di affrontare temi importanti come la salvaguardia dell'ambiente, i diritti civili, l'adozione di stili di vita sani ed equilibrati.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b><br/>Il modulo si articola su due anni scolastici: 30 ore verranno realizzate nell'a.s. 2017/18; 30 ore verranno realizzate nell'a.s. 2018/19.<br/>Le 30 ore annuali verranno suddivise in 15 incontri settimanali da due ore ciascuno, in orario pomeridiano extrascolastico.</p> <p><b>ALUNNI COINVOLTI</b><br/>Alunni di terza, quarta e quinta, individuati dai docenti sulla base di indicatori condivisi, con particolare attenzione per gli alunni certificati BES e DSA.</p> <p><b>Obiettivi:</b><br/>stimolare la fantasia dei bambini ed usarla come risorsa per raccontare e per raccontarsi al fine di scoprire la propria individualità e quella degli altri;<br/>sviluppare la motivazione e l'autostima attraverso processi di apprendimento non strettamente curricolari:<br/>promuovere l'atteggiamento positivo e creativo in un ambiente cooperativo e ludico;<br/>potenziare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale e delle persone.</p> <p><b>Metodologia</b><br/>Si utilizzerà la tecnica dello storytelling e della rappresentazione teatrale per giungere alla narrazione come processo creativo, occasione per esprimere se stessi, il proprio universo affettivo, le proprie emozioni ed opinioni con mezzi creativi, tra i quali il caviardage, manufatti e il digital storytelling con Scratch.<br/>Si proporrà ai bambini di raccontare testi narrativi di vario genere cambiando le caratteristiche dei personaggi.<br/>Si giocherà a inventare nuovi testi mischiando fra loro i personaggi di testi già scritti.<br/>Si inventeranno percorsi/gioco (su supporto cartaceo e digitale) dove inventare storie e superare ostacoli.<br/>Si realizzeranno libri insoliti: tridimensionali, pop-up, libri gioco, utilizzando materiali di recupero e programmi per ebooks.</p> <p>Le attività si realizzeranno in laboratori a piccoli gruppi per facilitare la collaborazione, il confronto e l'assunzione di responsabilità e per facilitare l'apprendimento peer to peer.</p> <p>Come momento conclusivo e riassuntivo del lavoro svolto si allestirà un'esposizione sia reale che digitale delle produzioni, per dar modo ai bambini di illustrare a genitori e compagni quanto sperimentato.<br/>Si offrirà così loro la possibilità di cimentarsi in un compito autentico di rielaborazione e riflessione sul proprio percorso e significativa comunicazione agli altri, oltre che un efficace rinforzo positivo.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b> | 15/01/2018  |
| <b>Data fine prevista</b>   | 31/05/2019  |
| <b>Tipo Modulo</b>          | Lingua madre  |



|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RNEE81604L                        |
| <b>Numero destinatari</b>             | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 60                                |

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Lagomaggio

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 60 ore   |             | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 60 ore   |             | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 60 ore   | 20          | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>10.164,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Alba Adriatica

#### Dettagli modulo

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b> | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Alba Adriatica |
|----------------------|--|



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il modulo si ispira ad un nuovo modello di scuola, una scuola che diventa punto di riferimento non solo quando fa lezione, ma anche al di fuori dell'orario curricolare. La nostra idea è quella di una scuola capace di stimolare idee e iniziative, di affrontare temi importanti come la salvaguardia dell'ambiente, i diritti civili, l'adozione di stili di vita sani ed equilibrati.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b><br/>Il modulo si articola su due anni scolastici: 30 ore verranno realizzate nell'a.s. 2017/18; 30 ore verranno realizzate nell'a.s. 2018/19.<br/>Le 30 ore annuali verranno suddivise in 15 incontri settimanali da due ore ciascuno, in orario pomeridiano extrascolastico.</p> <p><b>ALUNNI COINVOLTI</b><br/>Alunni di terza, quarta e quinta, individuati dai docenti sulla base di indicatori condivisi, con particolare attenzione per gli alunni certificati BES e DSA.</p> <p><b>Obiettivi:</b><br/>stimolare la fantasia dei bambini ed usarla come risorsa per raccontare e per raccontarsi al fine di scoprire la propria individualità e quella degli altri;<br/>sviluppare la motivazione e l'autostima attraverso processi di apprendimento non strettamente curricolari;<br/>promuovere l'atteggiamento positivo e creativo in un ambiente cooperativo e ludico;<br/>potenziare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale e delle persone.</p> <p><b>Metodologia</b><br/>Si utilizzerà la tecnica dello storytelling e della rappresentazione teatrale per giungere alla narrazione come processo creativo, occasione per esprimere se stessi, il proprio universo affettivo, le proprie emozioni ed opinioni con mezzi creativi, tra i quali il caviardage, manufatti e il digital storytelling con Scratch.<br/>Si proporrà ai bambini di raccontare testi narrativi di vario genere cambiando le caratteristiche dei personaggi.<br/>Si giocherà a inventare nuovi testi mischiando fra loro i personaggi di testi già scritti.<br/>Si inventeranno percorsi/gioco (su supporto cartaceo e digitale) dove inventare storie e superare ostacoli.<br/>Si realizzeranno libri insoliti: tridimensionali, pop-up, libri gioco, utilizzando materiali di recupero e programmi per ebooks.</p> <p>Le attività si realizzeranno in laboratori a piccoli gruppi per facilitare la collaborazione, il confronto e l'assunzione di responsabilità e per facilitare l'apprendimento peer to peer.</p> <p>Come momento conclusivo e riassuntivo del lavoro svolto si allestirà un'esposizione sia reale che digitale delle produzioni, per dar modo ai bambini di illustrare a genitori e compagni quanto sperimentato.<br/>Si offrirà così loro la possibilità di cimentarsi in un compito autentico di rielaborazione e riflessione sul proprio percorso e significativa comunicazione agli altri, oltre che un efficace rinforzo positivo.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>15/01/2018</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2019</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Lingua madre</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>RNEE81602E</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>60</p>   |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Alba Adriatica

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 60 ore   |             | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 60 ore   |             | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 60 ore   | 20          | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>10.164,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Via Conforti

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |  |
|----------------------|--|
| <b>Titolo modulo</b> | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Via Conforti |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il modulo si ispira ad un nuovo modello di scuola, una scuola che diventa punto di riferimento non solo quando fa lezione, ma anche al di fuori dell'orario curricolare. La nostra idea è quella di una scuola capace di stimolare idee e iniziative, di affrontare temi importanti come la salvaguardia dell'ambiente, i diritti civili, l'adozione di stili di vita sani ed equilibrati.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b><br/>Il modulo si articola su due anni scolastici: 30 ore verranno realizzate nell'a.s. 2017/18; 30 ore verranno realizzate nell'a.s. 2018/19.<br/>Le 30 ore annuali verranno suddivise in 15 incontri settimanali da due ore ciascuno, in orario pomeridiano extrascolastico.</p> <p><b>ALUNNI COINVOLTI</b><br/>Alunni di terza, quarta e quinta, individuati dai docenti sulla base di indicatori condivisi, con particolare attenzione per gli alunni certificati BES e DSA.</p> <p><b>Obiettivi:</b><br/>stimolare la fantasia dei bambini ed usarla come risorsa per raccontare e per raccontarsi al fine di scoprire la propria individualità e quella degli altri;<br/>sviluppare la motivazione e l'autostima attraverso processi di apprendimento non strettamente curricolari;<br/>promuovere l'atteggiamento positivo e creativo in un ambiente cooperativo e ludico;<br/>potenziare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale e delle persone.</p> <p><b>Metodologia</b><br/>Si utilizzerà la tecnica dello storytelling e della rappresentazione teatrale per giungere alla narrazione come processo creativo, occasione per esprimere se stessi, il proprio universo affettivo, le proprie emozioni ed opinioni con mezzi creativi, tra i quali il caviardage, manufatti e il digital storytelling con Scratch.<br/>Si proporrà ai bambini di raccontare testi narrativi di vario genere cambiando le caratteristiche dei personaggi.<br/>Si giocherà a inventare nuovi testi mischiando fra loro i personaggi di testi già scritti.<br/>Si inventeranno percorsi/gioco (su supporto cartaceo e digitale) dove inventare storie e superare ostacoli.<br/>Si realizzeranno libri insoliti: tridimensionali, pop-up, libri gioco, utilizzando materiali di recupero e programmi per ebooks.</p> <p>Le attività si realizzeranno in laboratori a piccoli gruppi per facilitare la collaborazione, il confronto e l'assunzione di responsabilità e per facilitare l'apprendimento peer to peer.</p> <p>Come momento conclusivo e riassuntivo del lavoro svolto si allestirà un'esposizione sia reale che digitale delle produzioni, per dar modo ai bambini di illustrare a genitori e compagni quanto sperimentato.<br/>Si offrirà così loro la possibilità di cimentarsi in un compito autentico di rielaborazione e riflessione sul proprio percorso e significativa comunicazione agli altri, oltre che un efficace rinforzo positivo.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>15/01/2018</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2019</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Lingua madre</p>   |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>RNEE81605N</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>60</p>   |





## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Via Conforti

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce       |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto       | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 60 ore   |             | 4.200,00 €         |
| Base       | Tutor         | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 60 ore   |             | 1.800,00 €         |
| Gestione   | Gestione      | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 60 ore   | 20          | 4.164,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b> |                      |                 |          |             | <b>10.164,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Boschetti Alberti

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo      |   |
|----------------------|---|
| <b>Titolo modulo</b> | Sguardo su un mondo migliore - Scuola Boschetti Alberti |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il modulo si ispira ad un nuovo modello di scuola, una scuola che diventa punto di riferimento non solo quando fa lezione, ma anche al di fuori dell'orario curricolare. La nostra idea è quella di una scuola capace di stimolare idee e iniziative, di affrontare temi importanti come la salvaguardia dell'ambiente, i diritti civili, l'adozione di stili di vita sani ed equilibrati.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'</b><br/>Il modulo si svolge nel periodo estivo, nelle due settimane che precedono l'inizio dell'a.s. 2018/19.<br/>Le 30 ore vengono suddivise in 10 laboratori (5 a settimana) da tre ore ciascuno, indicativamente dalle 9:00 alle 12:00.</p> <p><b>ALUNNI COINVOLTI</b><br/>Alunni di terza, quarta e quinta, individuati dai docenti sulla base di indicatori condivisi, con particolare attenzione per gli alunni certificati BES e DSA.</p> <p><b>Obiettivi:</b><br/>stimolare la fantasia dei bambini ed usarla come risorsa per raccontare e per raccontarsi al fine di scoprire la propria individualità e quella degli altri;<br/>sviluppare la motivazione e l'autostima attraverso processi di apprendimento non strettamente curricolari;<br/>promuovere l'atteggiamento positivo e creativo in un ambiente cooperativo e ludico;<br/>potenziare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente naturale e delle persone.</p> <p><b>Metodologia</b><br/>Si utilizzerà la tecnica dello storytelling e della rappresentazione teatrale per giungere alla narrazione come processo creativo, occasione per esprimere se stessi, il proprio universo affettivo, le proprie emozioni ed opinioni con mezzi creativi, tra i quali il caviardage, manufatti e il digital storytelling con Scratch.<br/>Si proporrà ai bambini di raccontare testi narrativi di vario genere cambiando le caratteristiche dei personaggi.<br/>Si giocherà a inventare nuovi testi mischiando fra loro i personaggi di testi già scritti.<br/>Si inventeranno percorsi/gioco (su supporto cartaceo e digitale) dove inventare storie e superare ostacoli.<br/>Si realizzeranno libri insoliti: tridimensionali, pop-up, libri gioco, utilizzando materiali di recupero e programmi per ebooks.</p> <p>Le attività si realizzeranno in laboratori a piccoli gruppi per facilitare la collaborazione, il confronto e l'assunzione di responsabilità e per facilitare l'apprendimento peer to peer.</p> <p>Come momento conclusivo e riassuntivo del lavoro svolto si allestirà un'esposizione sia reale che digitale delle produzioni, per dar modo ai bambini di illustrare a genitori e compagni quanto sperimentato.<br/>Si offrirà così loro la possibilità di cimentarsi in un compito autentico di rielaborazione e riflessione sul proprio percorso e significativa comunicazione agli altri, oltre che un efficace rinforzo positivo.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>28/08/2017</p>  |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>08/09/2017</p>  |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Lingua madre</p>  |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>RNEE81601D</p>  |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>   |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>  |



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Sguardo su un mondo migliore - Scuola Boschetti Alberti

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |

### Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: VELIAMO INSIEME "AL TERZO" - Il mare in aula

### Dettagli modulo

| Dettagli modulo |  |
|-----------------|--|
| Titolo modulo   | VELIAMO INSIEME "AL TERZO" - Il mare in aula |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>Descrizione modulo</b></p>             | <p>Il modulo risponde a molteplici tipi di esigenze educative e formative pluridisciplinari, ricollegabili da un lato alla programmazione scolastica curricolare, con particolare attenzione per le scienze (educazione alla salute e a corretti stili di vita, conoscenza dell'ambiente marino) e la tecnologia; dall'altro al raggiungimento di obiettivi finalizzati allo sviluppo della personalità e dell'autonomia degli studenti coinvolti.</p> <p>A queste esigenze si affianca quella di dare senso compiuto e pratico alle diverse abilità proposte dalla scuola, impostando un'attività strutturata e individuale, mirata allo svolgimento di compiti di realtà.</p> <p><b>DESTINATARI</b><br/>Alunni Dsa, Bes e abili diversamente della scuola</p> <p><b>FINALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffondere tra gli alunni della Scuola tutti i valori dello Sport Velico, coadiuvati dal personale docente della Scuola e da esperti con esperienza specifica.</li> <li>- Contribuire ad una maggiore conoscenza dell'ambiente marittimo, tipico della nostra città;</li> <li>- Educare a stili di vita sani ed equilibrati, rispondendo alle esigenze di una società moderna che sempre più spesso s'interroga su come impegnare il tempo libero in modo efficace.</li> <li>- Conservare, valorizzare e divulgare le tradizioni della Antica Marineria Romagnola con il suo patrimonio di conoscenze generato nei secoli.</li> </ul> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare una sana coscienza ambientale.</li> <li>- Conoscere l'ambiente marino e le regole dell'andar per mare.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie digitali.</li> <li>- Far emergere interessi e talenti.</li> <li>- Promuovere il saper fare attraverso l'esperienza e l'azione diretta sulle cose.</li> <li>- Creare occasioni di collaborazione e di scambio tra pari.</li> </ul> <p><b>METODOLOGIE</b><br/>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività teoriche con esperti sulle attività nautiche in genere;</li> <li>- attività teoriche e pratiche di vela (su barche collettive) da svolgere presso il Circolo Velico di Rimini;</li> <li>- utilizzo delle nuove tecnologie digitali al servizio delle esperienze della tradizione della vecchia marineria romagnola;</li> <li>- restauro delle vecchie "batane" di un tempo.</li> </ul> <p>Il progetto si svolge in un periodo di due anni, coinvolgendo gli alunni di prima e seconda media, utilizzando gli spazi e gli strumenti messi a disposizione della scuola, in collaborazione con la Capitaneria del Porto locale e le associazioni velistiche.</p> |
| <p><b>Data inizio prevista</b></p>           | <p>02/04/2018</p>   |
| <p><b>Data fine prevista</b></p>             | <p>31/05/2018</p>   |
| <p><b>Tipo Modulo</b></p>                    | <p>Scienze</p>  |
| <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p> | <p>RNMM81601C</p>   |
| <p><b>Numero destinatari</b></p>             | <p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>  |
| <p><b>Numero ore</b></p>                     | <p>30</p>   |



**Scheda dei costi del modulo: VELIAMO INSIEME "AL TERZO" - Il mare in aula**

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | num. Alunni | Importo voce      |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     | 30 ore   |             | 2.100,00 €        |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     | 30 ore   |             | 900,00 €          |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €          |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      | 30 ore   | 20          | 2.082,00 €        |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>5.682,00 €</b> |



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto               | Costo              |
|------------------------|--------------------|
| Passo dopo passo       | € 17.046,00        |
| Me-Te                  | € 41.856,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b> | <b>€ 58.902,00</b> |

|  |   |
|--|---|
| <b>Avviso</b>  | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35680) |
| <b>Importo totale richiesto</b>  | € 58.902,00   |
| <b>Num. Delibera collegio docenti</b>  | 17  |
| <b>Data Delibera collegio docenti</b>  | 07/03/2017  |
| <b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>  | 10  |
| <b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>  | 11/04/2017  |
| <b>Data e ora inoltro</b>  | 14/04/2017 13:19:01   |
| <b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b> | Sì  |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione   | Modulo  | Importo            | Massimale   |
|---|---|--------------------|-------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Linguaggi: <u>Laboratorio di potenziamento linguistico</u>  | € 5.682,00         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>Un pallone a colori - Percorso di accostamento allo sport e alla pratica motoria</u>      | € 5.682,00         |             |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Tracce e segni</u> | € 5.682,00         |             |
|   | <b>Totale Progetto "Passo dopo passo"</b>   | <b>€ 17.046,00</b> | € 20.000,00 |
| 10.2.2A - Competenze di base                            | Lingua madre: <u>Sguardo su un mondo migliore - Scuola Lagomaggio</u>   | € 10.164,00        |             |
| 10.2.2A - Competenze di base                            | Lingua madre: <u>Sguardo su un mondo migliore - Scuola Alba Adriatica</u>   | € 10.164,00        |             |



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IC XX SETTEMBRE (RNIC81600B)

|                              |   |                    |             |
|------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Sguardo su un mondo migliore</u> - Scuola <u>Via Conforti</u>      | € 10.164,00        |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Sguardo su un mondo migliore</u> - Scuola <u>Boschetti Alberti</u> | € 5.682,00         |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>VELIAMO INSIEME "AL TERZO"</u> - Il mare in aula                        | € 5.682,00         |             |
|                              | <b>Totale Progetto "Me-Te"</b>  | <b>€ 41.856,00</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>   | <b>€ 58.902,00</b> |             |